

OBLIKE IN NAČINI OCENJEVANJA ZNANJA

Pri predmetu MATEMATIKA uporabljamo naslednje načine preverjanja in ocenjevanja znanja.

- pisno ocenjevanje
- ustno ocenjevanje
- preverjanje znanja
- popravljanje in izboljševanje ocen
- domače naloge

PISNO OCENJEVANJE

V prvih, drugih in tretjih letnikih pišejo dijaki 5 ali 6 rednih pisnih ocenjevanj. Snovi, ocenjene v teh ocenjevanjih, se praviloma ne prekrivajo.

V četrth letnikih pišejo dijaki štiri (4) pisna ocenjevanja iz redne snovi in test znanja iz snovi za maturo. Prav tako pišejo šest (6) delnih preverjanj znanja kot pripravo na maturo. Dijaki 4. letnikov pišejo dvakrat po tri delna preverjanja znanja iz snovi prvih treh letnikov. Iz prvih treh preverjanj lahko pridobijo prvo, iz drugih treh pa drugo oceno. Če s pridobljenima ocenama niso zadovoljni, ju lahko popravljajo vsako posebej ob določenem datumu.

USTNO OCENJEVANJE

Vsak dijak pridobi v šolskem letu vsaj eno ustno oceno. Ustno preverjanje in ocenjevanje znanja je za dijake praviloma napovedano. Način preverjanja in ocenjevanja določi profesor.

PREVERJANJE ZNANJA

Profesor lahko sproti preverja dijakovo znanje teorije in reševanja nalog, ki ga točkuje, zato, da dijak dobi informacijo o svojem znanju. Rezultate teh preverjanj profesor lahko pretvori v oceno po kriterijih pisnega ali ustnega ocenjevanja, ki so opredeljeni v merilih ocenjevanja, če se dijak z oceno strinja.

POPRAVLJANJE IN IZBOLJŠEVANJE OCEN

Dijaki imajo možnost popravljanja in izboljševanja ocen v vsakem ocenjevalnem obdobju enkrat, dijaki, ki aktivno sodelujejo pri pouku, pa lahko popravljajo ali izboljšujejo ocene dvakrat v vsakem ocenjevalnem obdobju.

DOMAČE NALOGE

Dijak je dolžan redno opravljati domače naloge. Profesor lahko spremlja in ocenjuje sproti domače delo. Pri tem se ravna po načelih, ki so opredeljena v članku DOMAČE DELO PRI PREDMETU MATEMATIKA, ki ga je sprejel aktiv matematikov.

DOMAČE DELO PRI PREDMETU MATEMATIKA

DEFINICIJA IN POMEN DOMAČEGA DELA

Pri predmetu matematika je domače delo definirano predvsem kot sprotne domače naloge, ki jih pretežno vsako uro daje profesor dijakom. To so ponavadi naloge iz zbirke vaj ali iz učbenika.

Domače naloge so integralni del šolskega dela in so pri matematiki izredno pomembne, saj dijake usposablja za samoizobraževanje, razvijajo delovne navade, vztrajnost, natančnost in kritičnost. So osnova samoregulacijskega učenja, saj se nanašajo na predelano snov tekočega obdobja.

Namen reševanja domače naloge je v tem, da dijaki utrdijo predelano snov. Pri pouku spoznajo nove teoretične pojme, ki jih profesor prikaže na konkretnem reševanju zgledov. Tako dijaki lahko povežejo matematično teorijo z nalogami in ob primerni razlagi in sodelovanju uspejo razumeti novo snov. O matematičnem znanju lahko govorimo, ko vsebine, ki jih ob razlagi razumemo tudi znano samostojno povezovati ter uporabiti na novih nalogah, zato je samostojno reševanje nalog doma ključno za uspešnost pri predmetu matematika.

Prav tako je domača naloga pomembno izhodišče za delo v naslednji učni uri, saj se snov navezuje druga na drugo in brez utrjenega znanja dijak težko osvaja nove vsebine.

SLEDENJE IN VREDNOTENJE DOMAČEGA DELA

Pri pregledu domače naloge se ne pogovarjamo samo o rezultatih, ampak tudi o strategijah reševanja. Redno in premišljeno opravljanje domačih nalog vpliva na kakovost znanja in posledično tudi na oceno.

POGLOBLJEN IN KRITIČEN PRISTOP DIJAKOV K REŠEVANJU NALOG

Pri spremljanju domačega dela dijakov se soočamo s problemom, kako jih pripraviti do tega, da bodo naloge delali sami doma. Pogosto se zgodi, da dijak reče, da naloge ni znal. To je možno bodisi zaradi slabšega predznanja prejšnjih snovi bodisi, ker ni dovolj razumel pri učni uri,... Pogosto pa je to izgovor, ker naloge ni opravil. Če dijak naleti na nalogo, ki je ne zna sam rešiti, si mora ponovno pogledati vse, kar je zapisano od pouka in izdelati zapiske snovi, na katero se naloga nanaša. To pomeni, da išče povezave z rešenimi zgledi, s teorijo, izpeljanimi zvezami... in to zapiše-namesto samostojno rešene naloge. Na tak način sam ugotavlja manjkajoče znanje in veščine in jih sproti pridobiva. S takim pristopom bo slej ko prej našel tudi idejo za reševanje naloge in pridobival potrebno znanje.

REDNO SPREMLJANJE

Opažamo, da brez stalne kontrole dijaki opustijo pisanje domačih nalog, zato je eden od korakov sledenja redno pregledovanje in beleženje opravljenih in neopravljenih domačih nalog. Veliko dijakov lahko nalogo prepíše ali jo naredi zelo malomarno, pomanjkljivo... in s tem ni izpolnjen namen domačega dela, zato profesor poleg spremljanja lahko tudi vrednoti domače delo na različne načine in sicer:

- eden od rednih testov je sestavljen iz domačih nalog;
- dijaki pišejo iz domačih nalog več preverjanj znanja, ki jih točkujemo, tako, da dijaki dobijo informacijo o svojem znanju. Skupen rezultat teh preverjanj pretvorimo v oceno, z rezultati seznanimo dijake in če se dijak strinja, mu ta ocena nadomesti pisno oceno, ki bi jo dobil pri rednem testu iz domačih nalog.
- pri ustnem preverjanju lahko postavimo vprašanje iz domače naloge.

Aktiv matematikov