

2020/21



GIMNAZIJE LETOPIS
ŠENTVID

IZDALA IN ZALOŽILA: GIMNAZIJA ŠENTVID Ljubljana, 2021

ZBRALAINUREVILA: ZORA LOVRENČIČ

OBLIKOVANJE: KONTRASTIKA, MOJCA J. TOMAŽIČ

LEKTURIRALA: MARTINA BERIČ

FOTOGRAFIJE: ŠOLSKI ARHIV, ZORA LOVRENČIČ

TISK: ARTPRO d.o.o.

NAKLADA: 500

ISSN: 1581-9671



2020/21



GIMNAZIJE LETOPIS
SENTVID

VSEBINA

4	LETOPISU NA P.O.T
6	ŠOLSKA KRONIKA
10	ZAPOSLENI 2020/21
20	ADMINISTRATIVNO-TEHNIČNO POSREDOVANJE OSEBJE
22	PREOMETNIK
24	ODLIČNJAČI
26	NAGRADE IN POMVLE
40	MATURA 2020
42	DELO STROKOVNIH AKTIVOV
72	STROKOVNE SLUŽBE
78	EVROPSKI PROJEKTI
86	ORGANI ŠOLE
92	DRUŠTVA
106	PRIREDITVE
116	ŠOLSKI PROJEKTI
122	ODDELKI

LETOPISU NA POI

mag. Jaka Erker ravnatelj

Zaključek lanskega šolskega leta je pustil polno dvomov o začetku novega šolskega leta, odprtih vprašanj, ali sploh zmoremo delovati »na daljavo« in seveda nasploh o življenju z virusom in previdnostnih ukrepih. Strahovi so se izkazali za upravičene, skrbi potrebne in akcija (že med počitnicami) nujna. Tako lahko rečem, da smo bili že avgusta dobro pripravljeni na neznano jesen, skrb vzbujajočo zimo in negotovo pomlad. Najpogostejše besede v pripravah na novo (torej letošnje) šolsko leto so bile: model B in model C (gre seveda za izvedbo pouka), Microsoft Teams, e-učilnice, Zoom, zaščitne maske in drugi ukrepi za zmanjšanje tveganja za okužbo, matične učilnice in oddelki v »mehurčkih«, prirejen urnik, ni srečanj v živo, seje učiteljskega zbora in strokovnih aktivov na daljavo, tudi starši in drugi obiskovalci ne smejo v šolo kar tako.

A kljub temu smo morali ohraniti vsaj določeno mero normalnosti. In tako smo do 16. oktobra izvajali pouk po modelu B (vsi dijaki v šoli, pouk v matičnih učilnicah, maske v učilnicah nekaj časa neobvezne in kasneje obvezne), a tako vzdržali le mesec in pol. Od 19. oktobra 2020. do 11. februarja 2021 pa je potekal pouk na daljavo. Zagotovo najzahtevnejše obdobje. Tedaj smo vsi spoznali, kako nujni so medsebojni stiki, da je nemogoče vse povedati po videu in da smo polni dvomov pri vrednotenju in ocenjevanja znanja. Med 15. februarjem in 5. marcem so bili pri pouku v šoli dijaki 4. letnika, ostali pa so imeli pouk še naprej na daljavo. Od 8. marca do 14. maja 2021 je potekal pouk po prirejenem modelu C. V šoli so imeli pouk dijaki 4. letnika, nižji

letniki so se tedensko izmenjevali, v enem tednu 1. letniki in 2. b, c in d, v drugem tednu 3. letniki in 2. a, e in f. V vmesnem času od 1. do 9. aprila pa znova zaostritev ukrepov in zaradi slabe epidemiološke slike je potekal pouk vseh oddelkov na daljavo. Po 17. maju (četrtšolci so že praktično zaključili s poukom) pa je pouk znova potekal po modelu B (vsi dijaki v šoli). Že iz zapisanega je jasno, da je bilo težko načrtovati, se dogovarjati in usklajevati, izvajati pouk za nekatere dijake v šoli, za druge na daljavo. Tudi dijaki so se morali prilagajati različnim oblikam dela in ocenjevanja, izgubljali motivacijo in jo znova iskali, se s prijatelji družili preko ekranov, ostali brez športa in kulture, predvsem pa brez najstniških zanimivosti, iskric, simpatij in doživetij.

Toda vseeno je šolsko leto 2020/21 zaključeno. Snov je večinoma predelana, ocene pridobljene, četrtošolci so postali maturanti in se vpisali na fakultete. Življenje teče dalje in letopis je napisan. V zaključku šolskega leta smo se ob podelitvi spričeval četrtošolcem in na akademiji lahko spomnili, kako so videti šentviške prireditve. Precej bolj zadržane kot običajno, a vseeno naše, z dušo. In s trdno odločenostjo, da bodo jeseni spet zaživi spoznavni dnevi in krst prvošolcev. Da bomo končno lahko dijakom ponudili možnost, da izpeljejo projekte oddelkov in da bodo četrtošolci lahko uživali v svojem zadnjem letniku na Šentvidu. Upam, da smo se dovolj naučili, da bomo lahko kljubovali virusu ali pa vsaj živeli z njim skoraj normalno življenje.

Med vsemi dogodki tega leta bi posebej omenil enega, ki ni imel praktično nobenega vpliva na naše delo, a upam, da bo v prihodnosti pomenil bistveno spremembo. V maju je bil namreč zaključen natečaj za izbor projekta za novo stavbo Gimnazije Šentvid in telovadnico Osnovne šole Šentvid. Izbran je bil elaborat, ki ga je izdelala projektna skupina pod vodstvom docenta Primoža Hočevarja. Šele na otvoritveni slovesnosti razstave vseh prispelih elaboratov sem ugotovil, da je Primož Hočevar tudi bivši dijak naše šole in naj kar malo anekdotično povem, da bo eden res redkih, ki je (katerokoli) šolo naredil dvakrat: najprej zaključil in nato še projektiral. Vesel sem tega izbora, z rešitvijo sta zadovoljna tudi oba financerja (torej Ministrstvo za izobraževanje znanost in šport in Mestna občina Ljubljana), tako da je po mnogih letih prvi korak k novi zgradbi naše šole končno storjen.

V zaključku še iskrena hvala vsem profesorjem in dijakom. Ne le za zapisane besede in vrstice v letopisu, ampak za strpnost, srčnost, medsebojno zaupanje in sodelovanje. Hvala staršem za sodelovanje in podporo in vsem bivšim dijakom in prijateljem Gimnazije Šentvid, ker še vedno veste, da smo pr(a)va šola zate. Pri nastajanju letopisa pa je tudi letos, kot vedno doslej, vztrajala urednica Zora Lovrenčič, lektorirala Martina Berič, oblikovala pa Mojca Janželj-Tomažič. Letošnje šolsko leto bi najraje hitro pozabili. A njim gre zahvala, da ga bomo lahko ohranili tudi v lepem spominu.



SEPTEMBER

- 1. 9. začetek pouka
- 3. 9. do 8. 9. spoznavni dnevi v Bohinju
- 4. 9. svečana podelitev maturitetnih
spričeval v Cankarjevem domu
- 8. 9. terenska vaja za dijake četrtega
letnika (izbirni predmet biologija)
- 8. 9. terenska vaja za dijake 4. letnika pri biologiji
- 11. do 12. 9. šola v naravi za dijake 1. c in 1. d
- 19. 9. ekskurzija izbirnega predmeta
zgodovina (antična Ljubljana)
- 24. 9. šolsko tekmovanje iz logike
- 31. 9. seja učiteljskega zbora



Postali smo najbolj športna šola.

OKTOBER

- 6. 10. seja Sveta šole
- 8. 10. srednješolsko atletsko tekmovanje
- 12. 10. seja Sveta staršev
- 14. 10. predstavitve krvodajalstva
- 16. 10. seja učiteljskega zbora,
šolsko tekmovanje v znanju
o sladkorni bolezni
- 19. 10. - 11. 2. pouk poteka na daljavo
- 23. 10. krvodajalska akcija
- 24. do 30. 10. jesenske počitnice
- 27. 10. sestaneke Sklada sveta staršev (dopisno)



Prof. Niko Kastelič in Vida Šifrer še zadnjič na šoli.



Učiteljske konference na daljavo.

NOVEMBER

- 9. 11. seja učiteljskega zbora
- državno tekmovanje iz logike
- 12. 11. seja Sveta šole
- 21. 11. državno tekmovanje v znanju
- o sladkorni bolezni
- 25. 11. seja učiteljskega zbora

DECEMBER

- 3. 12. literarni večer na daljavo
- 14. 12. seja učiteljskega zbora
- 24. 12. novoletna prireditev na daljavo
- 27. 12. do 3. 1. novoletne počitnice

JANUAR

- 15. 1. zaključek 1. ocenjevalnega obdobja
- 18. seja učiteljskega zbora
- 27. 1. seja Sveta šole

FEBRUAR

- 4. 2. šolsko tekmovanje iz biologije
- 12. in 12. 2. informativni dan
- 17. 2. virtualni ogled predstave Ta veseli dan
- ali Matiček se ženi (SNG Drama)
- 22. do 26. 2. zimske počitnice
- 15. 2. do 18. 2. zimski izpitni rok

MAREC

- 2. 3. seja Sveta šole
- 4. 3. šolsko tekmovanje iz španščine
- 6. 3. predmaturitetni preizkus – matematika
- 9. 3. seja učiteljskega zbora
- 10. 3. seja Sveta staršev
- 12. 3. dopisna seja Sveta šole
- 15. 3. seja učiteljskega zbora
- 17. 3. virtualni ogled predstave Figa (SNG Drama)
- 18. 3. šolsko tekmovanje iz znanja geografije
- 20. 3. državno tekmovanje iz znanja biologije



Pripravljani na začetek informativnega dne.



Končno spet v šolskih klopeh.



Na obisku pri upokojeni profesorici kemije Ivanki Drakulović.

22. 3. regijsko tekmovanje iz angleščine
26. 3. državno tekmovanje iz psihologije

APRIL

1. do 9. 4. pouk poteka na daljavo
10. 4. državno tekmovanje iz španščine
19. 4. seja učiteljskega zbora
22. 4. šolsko tekmovanje iz matematike
22. do 23. 4. mestno srečanje mladih raziskovalcev
 in njihovih mentorjev
24. 4. do 30. 4. prvomajske počitnice

MAJ

4. 5. maturitetni esej
4. 5. dan zdrave šole
4. 5. dopisna seja Sveta šole
21. 5. zaključek pouka za 4. letnike
24. 5. seja učiteljskega zbora preko aplikacije Zoom

26. 5. podelitev spričeval dijakom 4.
 letnika (na šolskem igrišču)
29. 5. začetek spomladanskega roka mature

JUNIJ

8. 6. seja Sveta staršev
9. 6. sestane komisije za majske nagrade,
 priznanja in pohvale šole
14. 6. začetek ustnih maturitetnih izpitov
22. 6. seja učiteljskega zbora
23. 6. zaključna akademija znanja in
 ustvarjalnih dosežkov
24. 6. podelitev spričeval dijakom
 od 1. do 3. letnika
29. 6. zaključna ekskurzija zaposlenih
 v Goriška brda



Junjska konferenca.



Zadnji dan pouka za maturante.



Spričevala in začetek počitnic.

JULIJ

- 1. 7. do 2. 7. spomladanski rok popravnih izpitov
- 2. 7. seja učiteljskega zbora
- 12. 7. seznaiter z rezultati mature

AVGUST

- 17. do 25. 8. jesenski izpitni rok
- 20. do 27. 8. jesenski rok mature
- 20. 8. seja učiteljskega zbora

SEPTEMBER

- 1. 9. začetek pouka
- 6. 9. svečana podelitev maturitetnih spričeval maturantom (Linhartova dvorana)



Gremo v novo šolsko leto

ZAPOSLENI 2020/21





IME IN PRIIMEK	DELO IN ZADOLŽITVE	POKLIC	NA ŠOLI JE
mag. Jaka ERKER svetnik	ravnatelj predsednik ŠMK matematika: 4. c	magister izobraževalne matematike in prof. matematike	od 23. 2. 1987
Edvard HUBAT svetnik	pomočnik ravnatelja fizika: 1. c, 1. d, 2. c, 2. f, 3. e	prof. fizike	od 1. 9. 1992
mag. Martina BERIČ mentorica	slovenščina: 1. c, 1. e, 2. f, 4. c, 4. f razredničarka 2. f vodja strokovnega aktiv profesorica slovenščine	magistrica znanosti s področja nemške knj. in prof. nemščine in slovenščine	od 8. 10. 2008
Tina BERTONCELJ mentorica	francoščina: 1. f, 2. bcd, 3. b, 4. b, izb fra razredničarka 1. f koordinatorka projekta Podjetnost (porodniški dopust do 31. 12. 2020)	prof. francoščine in sociologinja kulture	od 25. 3. 2013
Barbara BOLARIČ svetovalka	slovenščina: 2. a, 2. c, 3. a, 4. b, 4. d razredničarka 3. a mentorica skupnosti dijakov (koordinatorka gledališkega maratona)	prof. slovenščine in angleščine	od 1. 9. 1991
Tatjana BRANK svetovalka	sociologija: 2. b, 2. c, 2. d, 2. e, 2. f, ITS 3 (zaposlena tudi na Gimnaziji Rudolfa Maistra, Kamnik)	univ. dipl. sociologinja	od 20. 10. 2006
Vlasta BRVAR svetovalka	biologija: 1. d, 2. a, 2. b, 3. b, 3. d, 3. e, izb bio vodja strokovnega aktiv profesorjev biologije koordinatorka OIV	univ. dipl. biologinja in prof. biologije	od 22. 2. 1988
mag. Polona CESAR svetnica	športna vzgoja: 1. af, 2. af, 2.b, 3. ab, 3. e, 4. let (daljša bolniška odsotnost)	magistrica znanosti s področja sociologije in prof. športne vzgoje	od 1. 9. 1995

IME IN PRIIMEK	DELO IN ZADOLŽITVE	POKLIC	NA ŠOLI JE
Polona CIMERMAN mentorica	angleščina: 1. a, 1. b, 2. d, 2. f, 3. e, 4. c	prof. angleščine in univ. dipl. nov.	od 1. 9. 2015
Marinka DERVARIČ svetovalka	geografija (daljša bolniška odsotnost)	prof. geografije in zgodovine	od 1. 9. 1993
Irena DOLJAK svetovalka	slovenščina: 3. b, 3. f, 4. a, 4. e razredničarka 4. e mentorica Šolskega kulturnega društva	prof. slovenščine in sociologije	od 1. 9. 1992
Alenka DRAGOŠ svetnica	geografija: 1. c, 2. b, 2. f, 3. a, 3. f, ITS 3, izb geo članica ŠMK predsednica Sveta šole (koordinatorka ekskurzij)	prof. geografije in sociologije	od 1. 10. 1987
Andreja DROLJC svetovalka	zgodovina: 1. a, 1. e, 3. a, 3. d, 4. c, 4. d, 4. e, izb zgo razredničarka in pedagoška koordinatorka 4. c tajnica ŠMK	prof. zgodovine in geografije	od 8. 10. 1991
Klavdija ERHARTIČ mentorica	matematika: 1. d, 1. f, 2. a, 2. e, mat viš razredničarka 2. a	prof. matematike	od 1. 9. 2001
mag. Jaka FETIH svetnik	športna vzgoja: 1. cd, 2. cd, 3. cd, 4. cd razrednik in pedagoški koordinatorka 4. d športni koordinatorka športnih oddelkov	magister kinezioloških znanosti in prof. športne vzgoje in organizator športne rekreacije	od 1. 9. 1997
Matej GRGUREVIČ svetovalec	športna vzgoja: 1. f, 2. ef, 3. a, 3. be, 4. let mentor Šolskega športnega društva urednik šolske domače strani	prof. športne vzgoje	od 1. 9. 1988

IME IN PRIIMEK	DELO IN ZADOLŽITVE	POKLIC	NA ŠOLI JE
mag. Borut GROŠIČAR mentor	fizika: 1. a, 1. b, 1. e, 2. d, 2. e, 3. b, 3. d informatika: 1. c, 1. d	magister znanosti in prof. fizike	d 1. 9. 2020
David HEREDERO ZORZO	španščina: 1. b, 1. e, 1. 2cd, 3. df	magister in prof. španščine kot tujega jezika	od 1. 9. 2019
Kristina HOČEVAR svetovalka	slovenščina: 1. a, 1. b, 2. b (zaposlena na Gimnaziji Moste)	prof. slov. in univ. dipl. jezikoslovka	od 1. 9. 2016
Vinko HORVAT svetovalec	matematika: 2. d, 3. b, 3. c, 4. a, 4. b razrednik 4. b vodja strokovnega aktiva profesorjev matematike (koordinatorski izmenjave z Nizozemsko)	univ. dipl. inž. matematike	od 1. 10. 1991 do 31. 8. 1998 in od 1. 3. 1999
Damjanca IVAN mentorica	zgodovina: 1. b, 1. d, 2. c, 2. d, 2. f, 3. b, 3.c, 3. e, 3. f, mod 2 razredničarka in pedagoška koordinatorska 2. d koordinatorska projekta Podjetnost	prof. zgodovine	od 1. 2. 2009
mag. Blaž IVANUŠA mentor	matematika: 1. a, 2. c, 2. f, 3. e, 3. f	magister znanosti in prof. matematike	od 1. 9. 2001
Eva JELER-FEGEŠ svetnica	geografija: 1. b, 2. a, 3. e, izb geo, mod 2, ITS 3 vodja strokovnega aktiva profesorjev geografije razredničarka 1. b	prof. geografije in angleščine	od 1. 9. 1990
Alenka KRISTL svetovalka	angleščina: 1. c, 1. e, 3. b, 3. d, 4. f razredničarka 4. f članica ŠMK	prof. španščine in angleščine	od 1. 9. 1993

IME IN PRIIMEK	DELO IN ZADOLŽITVE	POKLIC	NA ŠOLI JE
Slavica KRŠINAR	laborantka pri kemiji mentorica Šolskega znanstveno-tehničnega društva članica Sveta šole podpredsednica Upravnega odbora šolskega sklada	kemijski tehnik	od 1. 11. 1986
Nastja LASIČ svetovalka	informatika: 1. a, 1. b, 1. e, 1. f, ITS 3, izb inf vodja strokovnega aktiva profesorjev fizike in informatike članica Sveta šole	univ. dipl. inž. računalništva	od 1. 9. 1994
Helena LAZAR svetnica	geografija: 1. a, 1. d, 1. e, 1. f, 2. c, 2. d, 2. e, 3. b, 3. c, 3. d, ITS 3	prof. geografije in sociologije	od 1. 9. 2020
Nataša LIPOVEC svetovalka	slovenščina: 3. c, 3. d razredničarka in pedagoška koordinatorica 3. d	prof. slovenščine in sociologije	od 1. 9. 1997
Mojca LOGONDER svetnica	psihologija: 2. a, 2. b, 2. e, 2. f, 3. c, 3. d, izb psi, ITS 3 koordinatorica projekta NA-MA POTI	univ. dipl. psihologinja	od 1. 11. 1993
Zora LOVRENČIČ svetovalka	knjižničarka skrbnica učbeniškega sklada mentorica aktiva četrtošolcev	višja knjižničarka in predmetna učiteljica angleščine	od 1. 1. 1980
Tjaša MEDVEŠEK	laborantka za biologijo knjigovodja	univ. dipl. inž. zootehnike	od 1. 4. 2005
Klavdija MELE svetnica	španščina: 1. df, 2. b, 2. e, 3. e, 4. b, 4. cd, 4. e, izb špa razredničarka 2. e (članica ŠRT)	prof. španščine in zgodovine	od 1. 9. 2007

IME IN PRIIMEK	DELO IN ZADOLŽITVE	POKLIC	NA ŠOLI JE
Goran MITROVIČ svetovalec	fizika: 1. f, 2. a, 2. b, 3. a, 3. c, 3. f, ITS 3, izb fiz	univ. dipl. inž. fizike	od 1. 9. 1990
Jana MLAKAR svetovalka	angleščina: 1. d, 2. b, 2.c, 3. a, ang viš nemščina: 1. f razredničarka 2. b vodja strokovnega aktiva profesorjev angleščine članica Sveta šole	prof. angleščine in nemščine	od 1. 10. 2005
Jolanda NERED JERALA	angleščina: 3. f, 4. b, 4. e	prof. angleščine in slovenščine	od 1. 9. 1992
Nevenka Beba OMERZU svetnica	športna vzgoja: 1. a, 1. b, 2. a, 2. e, 3. b, 4. let mentorica Šolskega športnega društva	prof. športne vzgoje	od 1. 4. do 12. 7. 1978, od 1. 9. 1978 do 31. 8. 1979, od 1. 9. 1999
Saša Ogrizović	športna vzgoja: 1. af, 2. b, 3. ab učitelj v projektu Učim se biti učitelj	prof. športne vzgoje	od 1. 1. do 30. 6. 2021
mag. Vesna PAHOR svetnica	kemija: 1. a, 1. b, 2. b, 2. c, 2. d, 3. a, 3. b, izb kem (članica ŠRT)	magistrica kemijskega izobraževanja in univ. dipl. inž. kemijske tehnologije (inženirstva)	od 1. 9. 1996
Katarina PATERNOST mentorica	francoščina: 1. f, 2. bcd, 3. b, 4. b, izb fra razredničarka 1. f knjižničarka	univ dipl. francistka in sociologinja kulture	od 1. 10. 2019. do 1. 1. 2021 od 15. 4. do 30. 6. 2021

IME IN PRIIMEK	DELO IN ZADOLŽITVE	POKLIC	NA ŠOLI JE
mag. Vital PIRNAT mentor	angleščina: 1. f, 2. a, 2. e, 3. c, 4. a, 4. d, razrednik in pedagoški koordinator 3. c	magister ameriških študij in prof. angleščine in književnosti	od 1. 9. 2003
mag. Maja POLAK svetovalka	biologija: 1. e, 1. f, 2. c, 3. a, 3. c, 3. f, mod 2 razredničarka in pedagoška koordinatorica 2. c organizatorica šolske prehrane	magistrica znanosti s področja antropologije in prof. biologije	od 1. 9. 1991
Primož PRAPROTNIK svetovalec	športna vzgoja: 1. cd, 2. cd, 3. cd, 4. cd športni koordinator športnih oddelkov urednik šolske Instagram strani	prof. športne vzgoje in specialne športne vzgoje	od 1. 9. 1999
Tone PRUS mentor	matematika: 1. e, 3. a, 3. d, 4. e, 4. f razrednik 1. e	prof. matematike	od 1. 9. 2013
Matija PUSTOVRH svetovalec	nemščina: 2. bcd, 2. f, 3. b, 3. c, 3. f, 4. a razrednik 4. a vodja strokovnega aktiva profesorjev drugega tujega jezika	prof. nemščine in angleščine	od 1. 9. 1997
Jana RATKAI svetnica	filozofija: 3. a, 3. b, 3. e, 3. f, 4. c, 4. d, izb fil, ITS 3 sociologija: 2. a razredničarka 3. b vodja strokovnega aktiva profesorjev psihologije, sociologije in filozofije mentorica društva Curriculum Vitae	prof. filozofije in univ. dipl. sociologinja kulture	od 23. 9. 1988
Eva RAVBAR	zgodovina: 1. c, 1.f, 2. a, 2. b, 2. e, 4. a, 4. b, 4. f, ITS 3 razredničarka in pedagoška koordinatorica 1. c	mag. prof. geografije in zgodovine	od 20. 1. 2020

IME IN PRIIMEK	DELO IN ZADOLŽITVE	POKLIC	NA ŠOLI JE
Klara REPOVŽ mentorica	kemija: 1. e, 1. f, 3. f	univ. dipl. kemičarka	od 1. 9. 2017
Irena SAJOVIC-ŠUŠTAR mentorica	glasba: 1. a, 1. b, 1. e, 1. f, 2. c, 2. d vodja strokovnega aktiva profesorjev zgodovine in predmetov s področja umetnosti (zaposlena tudi na Gimnaziji Franceta Prešerna in Gimnaziji Kočevje)	univ. dipl. muzikologinja	od 1. 9. 2015
Sergeja SLUGA svetovalka	kemija: 1. c, 1. d, 2. a, 2. e, 2. f, 3. c, 3. d, 3. e, ITS 3 razredničarka 3. e vodja strokovnega aktiva profesorjev kemije koordinatorica raziskovalnih nalog	univ. dipl. inž. kemijske tehnologije (inženirstva)	od 1. 3. 1997
Snežana SOTLAR svetnica	likovna umetnost: 1. a, 1. b, 1. e, 1. f, 3. c, 3. d zgodovina umetnosti: izb zgu, ITS 3	univ. dipl. umetnostna zgodovinarica in univ. dipl. sociologinja kulture	od 1. 9. 1995
Martin TEGELJ	laborant pri fiziki vzdrževalec računalniške opreme in učne tehnologije	elektrotehnik elektronik	od 23. 12. 1986
Tina TERZIČ svetovalka	nemščina: 1. a, 1. c, 2. a, 3. a, 4. cd, 4. f, izb nem razredničarka 1. a članica Sveta šole članica Upravnega odbora šolskega sklada	prof. nemščine	od 1. 1. 2011
Mihael TRATNIK svetnik	biologija: 1. a, 1. b, 1. c, 2. d, 2. e, 2. f, ITS 3, izb bio član ŠMK	univ. dipl. biolog	od 1. 9. 1990

IME IN PRIIMEK	DELO IN ZADOLŽITVE	POKLIC	NA ŠOLI JE
Irena VELIKONJA KOLAR svetnica	slovenščina: 1. d, 1. f, 2. d, 2. e, 3. e razredničarka in pedagoška koordinatorica 1. d	prof. slovenščine in univ. dipl. literarna komparativistka	od 12. 12. 2000 do 31. 5. 2019 in od 1. 9. 2019
Milena VIDMAR svetnica	šolska psihologinja mentorica Društva prostovoljcev vodja ŠRT	univ. dipl. psihologinja	od 15. 9. 1998
Jernej VIŠNIKAR	športna vzgoja: košarka-fantje v športnih oddelkih trener moške košarkarske ekipe	absolvent Fakultete za šport	od 1. 9. 2002
Bojana VRŠČAJ MIHELČIČ svetovalka	športna vzgoja: 1. e, 1. f, 3. a, 3. f, 4. let razredničarka 3. f vodja strokovnega aktiva profesorjev športne vzgoje članica Upravnega odbora Šolskega sklada	prof. športne vzgoje	od 1. 9. 2005 do 30. 6. 2006 in od 1. 9. 2006
Slavko VUJIN mentor	strokovni sodelavec KZS kondicijski trener v športnih oddelkih trener ženske košarkarske ekipe	prof. športne vzgoje	od 1. 3. 2007
Slavka ŽMAUCAR svetovalka	matematika: 1. b, 1. c, 2. b, 4. d, mat viš koordinatorica projekta Podjetnost	prof. matematike	od 1. 9. 1996

ADMINISTRATIVNO-TEHNIČNO OSEBJE

IME IN PRIIMEK	DELO IN ZADOLŽITVE	NA ŠOLI JE OD
Irena JARC	računovodkinja	od 5. 7. 2012
Lea LASIČ	tajnica	od 1. 9. 2009
Mara ĐUKIĆ	čistilka	od 11. 1. 1989 do 30. 8. 2021
Renata KRUMAR	čistilka	od 1. 1. 2011
Irena MAROLT	čistilka	od 1. 5. 2019
Mirjana SKUBAK	čistilka	od 1. 1. 1992
Dragica ŠTRUBELJ	čistilka	od 27. 1. 2020
Jovanka TRIFUNOVIĆ	čistilka	od 16. 10. 1990
Bogomir TRONTELJ	hišnik	od 27. 3. 2017



PREDMETNIK

(tedensko število ur, s – splošni oddelki, š – športni oddelki)

IST – interdisciplinarni tematski sklop MOD – modul, ES – esejistika, IP – izbirni predmeti,

OIV – obvezne izbirne vsebine/letno število ur)

1. letniki

1a/s	SLO/4	ANG/3	NEM/3	MAT/4	INF/2	FIZ/2	KEM/2	BIO/2	ZGO/2	GEO/2	LUM/2	GLA/2	ŠVZ/3	OIV/55
1b/s	SLO/4	ANG/3	ŠPA/3	MAT/4	INF/2	FIZ/2	KEM/2	BIO/2	ZGO/2	GEO/2	LUM/2	GLA/2	ŠVZ/3	OIV/55
1c/š	SLO/4	ANG/3	NEM/3	MAT/4	INF/2	FIZ/2	KEM/2	BIO/2	ZGO/2	GEO/2			ŠVZ/6	OIV/90
1d/š	SLO/4	ANG/3	ŠPA/3	MAT/4	INF/2	FIZ/2	KEM/2	BIO/2	ZGO/2	GEO/2			ŠVZ/6	OIV/90
1e/s	SLO/4	ANG/3	ŠPA/3	MAT/4	INF/2	FIZ/2	KEM/2	BIO/2	ZGO/2	GEO/2	LUM/2	GLA/2	ŠVZ/3	OIV/55
1f/s	SLO/4	ANG/3	FRNEŠP/3	MAT/4	INF/2	FIZ/2	KEM/2	BIO/2	ZGO/2	GEO/2	LUM/2	GLA/2	ŠVZ/3	OIV/55

2. letniki

2a/s	SLO/4	ANG/3	NEM/3	MAT/4	FIZ/2	KEM/2	BIO/2	ZGO/2	GEO/2	PSI/2	SOC/2	MOD/1	ŠVZ/3	OIV/90
2b/s	SLO/4	ANG/3	FRNEŠP/3	MAT/4	FIZ/2	KEM/2	BIO/2	ZGO/2	GEO/2	PSI/2	SOC/2	MOD/1	ŠVZ/3	OIV/90
2c/š	SLO/4	ANG/3	FRNEŠP/3	MAT/4	FIZ/2	KEM/2	BIO/2	ZGO/2	GEO/2	GLA/2	SOC/2		ŠVZ/6	OIV/73
2d/š	SLO/4	ANG/3	FRNEŠP/3	MAT/4	FIZ/2	KEM/2	BIO/2	ZGO/2	GEO/2	GLA/2	SOC/2		ŠVZ/6	OIV/73
2e/s	SLO/4	ANG/3	ŠPA/3	MAT/4	FIZ/2	KEM/2	BIO/2	ZGO/2	GEO/2	PSI/2	SOC/2	MOD/1	ŠVZ/3	OIV/90
2f/s	SLO/4	ANG/3	NEM/3	MAT/4	FIZ/2	KEM/2	BIO/2	ZGO/2	GEO/2	PSI/2	SOC/2	MOD/1	ŠVZ/3	OIV/90

3. letniki

3a/s	SLO/4	ANG/3	NEM/3	MAT/4	FIZ/2	KEM/2	BIO/2	ZGO/2	GEO/2	FIL/2	ITS/2,5	ES/0,5	ŠVZ/3	OIV/90
3b/s	SLO/4	ANG/3	FRNE/3	MAT/4	FIZ/2	KEM/2	BIO/2	ZGO/2	GEO/2	FIL/2	ITS/2,5	ES/0,5	ŠVZ/3	OIV/90
3c/š	SLO/4	ANG/3	NEM/3	MAT/4	FIZ/2	KEM/2	BIO/2	ZGO/2	GEO/2	PSI/2	LUM/2	ES/0,5	ŠVZ/6	OIV/73
3d/š	SLO/4	ANG/3	ŠPA/3	MAT/4	FIZ/2	KEM/2	BIO/2	ZGO/2	GEO/2	PSI/2	LUM/2	ES/0,5	ŠVZ/6	OIV/73
3e/s	SLO/4	ANG/3	ŠPA/3	MAT/4	FIZ/2	KEM/2	BIO/2	ZGO/2	GEO/2	FIL/2	ITS/2,5	ES/0,5	ŠVZ/3	OIV/90
3f/s	SLO/4	ANG/3	NEŠP/3	MAT/4	FIZ/2	KEM/2	BIO/2	ZGO/2	GEO/2	FIL/2	ITS/2,5	ES/0,5	ŠVZ/3	OIV/90

4. letniki

4a/s	SLO/5	ANG/4	NEM/3	MAT/5	ZGO/2			ŠVZ/3			IP/7-11			OIV/30
4b/s	SLO/5	ANG/4	FRŠP/3	MAT/5	ZGO/2			ŠVZ/3			IP/7-11			OIV/30
4c/š	SLO/5	ANG/4	NEŠP/3	MAT/5	ZGO/2	FIL/2		ŠVZ/4			IP/7-12			OIV/30
4d/š	SLO/5	ANG/4	NEŠP/3	MAT/5	ZGO/2	FIL/2		ŠVZ/4			IP/7-12			OIV/30
4e/s	SLO/5	ANG/4	ŠPA/3	MAT/5	ZGO/2			ŠVZ/3			IP/7-11			OIV/30
4f/s	SLO/5	ANG/4	NEM/3	MAT/5	ZGO/2			ŠVZ/3			IP/7-11			OIV/30

ODLIČNJAČI



- 1. a Gašper Babij
Martina Kranjc
Gal Žilavec
- 1. b Iza Matajič Podgoršek
Karin Peklaj
Klara Prijatelj
Teja Mišič
- 1. c Kaja Debelak
Živa Kokalj
Brina Likar
Neža Jarc
- 1. d Pia Ovijač
Maj Pelicon
- 1. e Neža Papuga
Lana Stanojevič
Alja Tominc
Maja Zalar

- 1. f Alja Novak Raščan
Leonarda Repac
- 2. a Ema Moličnik
Jaka Jovandič
Katja Jeraj
Lana Papič
- 2. b Alja Hudoklin
Hana Geršak
Oskar Prezelj
- 2. c Žan Vrhovnik
- 2. d Ana Erjavec
Kim Žilnik
Maša Telban
Tina Lenart Pucihar
- 2. e Brina Breška
Evelina Nakič
Tinkara Gros

- 2. f Jon Čas
Marija Cvetkoska
Valmire Ademi
- 3. a Gašper Zigmund
Lara Kovjanič
Maša Zakrajšek
Nejc Pevec
- 3. c Leon Kavčič
Lina Pipan
Rahela Vilar
Tiara Pšeničnik
Tinkara Vidovič
- 3. d Žane Bučan
- 3. e Lara Osojnik
Leja Hribar
- 3. f Erik Kastigar
Neli Hajdič

- Peter Šušteršič
Tjaša Videnič
- 4. a Damir Sklepič
Kristjan Švajger
Lana Trtnik
Lara Manohin
Rebeka Erjavšek
Uroš Bucalo
- 4. b Hana Oplotnik
Maruša Stergar
Maša Valjavec
Pika Miškulin
Zala Klopčič
Žana Kos Hlastan
- 4. c Aneja Pajk
Lovrenc Primc



- Martin Kresal
Nina Kalshoven
4. d Julija Andoljšek
Luka Lisec
Manca Vrečer
4. e Brina Stankovič
Liza Jovanovič
Nika Jamnik
Nina Fon
Pika Herman
- 4.f Gal Štigl
Maarten de Wolff
Matic Jeromen
Melina Physicos Fifolt
Nejc Drašler
Neli Dvoršek Munih
Žiga Tominc

Odlični vsa 4 leta:

**Lana Trtnik
Zala Klopčič
Žana Kos Hlastan
Lovrenc Primc
Nina Kalshoven
Julija Andoljšek
Manca Vrečer
Brina Stankovič
Matic Jeromen
Melina Physicos Fifolt**



NAGRADE IN POHVALE

MAJSKA PRIZNANJA IN NAGRADE

Majske nagrade in priznanja letos podeljujemo že 36. Prejmejo jih dijakinje in dijaki, ki so se nadpovprečno izkazali na različnih področjih šolskega in zunajšolskega dela ter tako prispevali k ugledu šole.

Komisijo za podeljevanje majskih nagrad je imenoval Svet šole, njeni člani pa so: predsednik Jaka Fetih, gospod ravnatelj Jaka Erker, Barbara Bolarič, Nastja Lasič, Vital Pirnat, Zora Lovrenčič, Šarka



Jarc Rydziova, Aleš Gros,
Luka Kink in Tomaž Čokl.

Komisija je na seji 9. junija 2021 odločala v skladu s Pravilnikom o majskih nagradah, priznanjih in pohvalah šole. Nagrade sta podelila g. ravnatelj in predsednik komisije.

Obrazložitve je na osnovi predlogov uredila in napisala prof. Barbara Bolarič.

ZLATA MAJSKA NAGRADA

Lovrenc Primc, 4. c

Lovrenca je njegova športna pot pripeljala iz rodne Ilirske Bistrice na našo gimnazijo, kjer se je izkazal kot eden redkih dijakov, ki ima talente in zanimanja na zelo različnih področjih. Je zelo uspešen dijak, odličen vsa štiri leta, dober športnik, glasbenik in prepričljiv ljubiteljski igralec. Talenti najbrž ne bi bili dovolj, če jih

ne bi razvijal s trdim delom, vztrajnostjo in včasih trmo.

V štirih letih gimnazijskega šolanja smo ga imeli priložnost spoznati in si ga zapomniti na pravzaprav vseh šentviških prireditvah – kulturnih, zabavnih in športnih. Med kulturnimi naj izpostavimo njegovo sodelovanje na več literarnih večerih, ki jih je obogatil z igranjem na klavir in s petjem. Lovrenc je igral tudi v obeh razrednih predstavah na gledališkem maratonu v 1. in 2. letniku in bil v obeh nagrajen za najboljšega igralca v svoji generaciji. V tretjem letniku je svoj delež k šolskemu dramskemu ustvarjanju dodal tudi kot sodnik na maratonu za prve letnike.

Tudi letos se je kljub oddaljenosti in izrednim razmeram zaradi epidemije pridružil pobudam za sodelovanje na prireditvah

na daljavo: s svojim prispevkom je popestril novoletno prireditev, sodeloval je pri snemanju promocijskega gradiva za šolo, vodil je okroglo mizo z našim bivšim dijakom Davidom Zupančičem, zdravnikom, ki je dijakom približal dogajanje na ljubljanski infekcijski kliniki v boju proti COVID-19.

Lovrenc je vsem obveznostim navkljub ostal tudi predan športnik. V letošnjem šolskem letu je na mestnem šolskem tekmovanju osvojil prvo mesto v teku na 400 m. V okviru klubskih tekmovanj je na državnem mladinskem prvenstvu osvojil naslov državnega prvaka v štafetnem teku 4x400 metrov.

Ker nikoli ne zna reči ne, ga vsi povabimo k svojim zamislim. Veliko je prispeval tudi h kulturnim

dogodkom doma v Ilirski Bistrici in v Jegličevem dijaškem domu, kjer je stanoval med šolanjem.

Lovrenc je izjemno delaven, odgovoren in pošten dijak z jasnimi cilji. Deluje tiho, skromno, a vztrajno in zanesljivo. Izbral si je zahteven študij medicine, ki ga bo zagotovo zmožel, in bo zdravniški poklic odlično opravljal, saj je tudi človek v pravem pomenu besede. Nikoli ni odrekel svoje pomoči oz. sodelovanja, ne profesorjem ne svojim sošolcem. To zadnje je v tem času, ko marsikdo skrbi le zase, velika redkost.



SREBRNA MAJSKA NAGRAĐA

Pika Miškulin, 4. b,

je v tem šolskem letu izdelala raziskovalno nalogo iz psihologije z naslovom »Vpliv sodobnih medijev na razvoj osebnosti« in bila na regijskem srečanju mladih raziskovalcev pohvaljena in uvrščena na državno srečanje. Na šolskem tekmovanju iz znanja psihologije na temo motivacije je dosegla bronasto priznanje. Uvrstila se je tudi na državno

tekmovanje iz znanja španščine in osvojila srebrno priznanje. Pika je tudi predana športnica. Letos je vodila prireditev za podelitev nagrade najboljšim športnikom na šoli. Pikine dejavnosti se ne zaključijo v šoli, ampak številne dodaja tudi izven šolskega prostora: vodi športno oddajo Na kolo, ukvarja se s fitnessom in objavlja športne vsebine na socialnih omrežjih, ima svoj You Tube kanal. Pika je spoštljiva, zavzeta in motivirana dijakinja z jasno postavljenimi cilji, za

katere se je pripravljena tudi izjemno potruditi.

Špela Šepič, 4. b,

je dijakinja, ki je zaznamovala našo šolo na številnih področjih. V prvem letniku je bila aktivna športnica, odbojkarica in tudi članica šolske ekipe na evropskem tekmovanju na Češkem. Od začetka gimnazijskega šolanja je s svojimi recitacijami sodelovala na literarnih večerih, tako v šoli kot v Kulturnem domu v Šentvidu, sodelovala

je tudi pri gledališkem maratonu in šolskih zabavnih prireditvah: krstih prvošolcev, miklavževanju, pustovanju itd. Vodila je lanske leto novoletno prireditev in sodelovala pri letošnji s svojim prispevkom. Izkazala se je tudi v likovnem ustvarjanju in bila prizadevna članica likovnega krožka. Njeni izdelki so bili z ostalimi postavljeni na razstavo šentviških likovnih umetnikov. Kot članica vivarističnega krožka je skrbela za šolski vivarij. Navsezadnje

se je preizkusila tudi v tekmovalstvu iz znanja geografije in prejela bronasto priznanje. Izven šole je Špela aktivna tabornica, ki kot vodnica skrbi za svoj mladi rod in redno sodeluje na taborniških tekmovanjih. Špelin pozitiven pogled na svet, pripravljenost za sodelovanje sta zelo dragoceni vrlini. Je zelo delavna, prizadevna in spoštljiva dijakinja.

Aneja Pajk, 4. c,

je odlična dijakinja in športnica, ki je zagotovo pustila pečat na šoli. V lokostrelstvu je bila vsa leta državna prvakinja v dveh kategorijah, druga na mladinskem evropskem prvenstvu (2019) in četrta na svetovnem pokalu (2018) ter prva na vseh šolskih lokostrelskih tekmovanjih. V šoli je od vsega začetka sodelovala na krstih prvošolcev in novoletnih prireditvah. To so bile

samostojne moderatorske vloge, za katere je tudi pisala tekste in scenarije. S široko razgledanostjo in prefinjenim smislom za humor so bili njeni prispevki vedno odlično sprejeti. Redno je sodelovala na literarnih večerih. Bila je tudi aktivna članica kemijskega krožka in vsako leto suvereno predstavljala krožek bodočim prvošolcem na informativnih dnevih. Letos pomaga pri organizaciji on-line maturantske parade v okviru Dijaške skupnosti Slovenije. Aneja je odgovorna, resna in delovna dijakinja, ki je dokazala, da je možno uspešno uskladiti šolsko in športno pot.

Miha Češnovar, 4. c,

je športnik in naravoslovec, ki je letos osvojil srebrno priznanje na državnem tekmovanju iz matematike. Udeležil se je tudi 16. državnega tekmovanja iz informatike in računalništva

ter prejel bronasto priznanje. Miha je plesalec akrobatskega rock'n'rolla. Na tem področju dosega pomembne uspehe. V predkoronskih časih se je udeleževal turnirjev svetovnega pokala po vsem svetu in dosegal pomembne uspehe. Pred dvema letoma je v paru s soplesalko prevzel glavno vlogo v šolskem promocijskemu videu za informativni dan. Miha je zdravo kritičen in spoštljiv dijak, ki je na svojih področjih rad priskočil sošolcem na pomoč, tudi v času pouka na daljavo.

Manca Vrečer, 4. d,

je bila vsa leta šolanja na gimnaziji odlična dijakinja in izjemna športnica. Bila je članica in nosilka šolske košarkarske ekipe od prvega letnika dalje in vselej v ekipi zmagovalk na mestnih tekmovanjih. Za šolo je uspešno nastopila tudi na svetovnem

prvenstvu srednjih šol v košarki leta 2019 na Kreti, kjer je ekipa zasedla 11. mesto. Manca je bila zelo uspešna tudi na klubskem in reprezentančnem nivoju, saj je bila z ekipo ŽKD Ilirija leta 2019 kadetska državna prvakinja, tretja v kategoriji mladink in podprvakinja v kategoriji članic. Lansko leto, ko so bila zaradi razmer tekmovanja močno okrnjena v zaključni izvedbi, pa je osvojila drugo mesto v državnem tekmovanju v košarki 3x3. Letos je stopila še stopničko višje in prestopila v ŽKK Triglav. Uspešno je zastopala tudi barve državne reprezentance, ko je nastopala na evropskih prvenstvih za U17 leta 2018 v Podgorici ter za U19 2019 v Skopju. Lani je evropsko prvenstvo žal odpadlo. Manca je izredno odgovorna, samostojna in spoštljiva dijakinja, ki je prav zaradi svoje zrelosti



in športnih uspehov letos postala najboljša športnica Gimnazije Šentvid in je lahko vzor mlajšim generacijam dijakov na naši šoli in športnikom nasploh.

Domen Žgalin, 4. e,

se je v letošnjem letu uvrstil na državno tekmovanje iz fizike. V najzahtevnejši tekmovalni skupini se je med najboljšimi mladimi fiziki Slovenije potegoval za uvrstitev na fizikalno olimpijado. Tja se sicer ni uvrstil, je pa za svoj

dosežek prejel srebrno Stefanovo priznanje, kar je spoštovanja vreden rezultat. Domen se je v vseh letih gimnazijskega izobraževanja izkazoval predvsem na področju naravoslovnih ved in matematike. Posebno zanimanje in nadarjenost je pokazal pri fiziki, kjer je s svojim znanjem, sposobnostjo poglobljenega razmisleka in z željo po nadgrajevanju znanja kmalu opozoril nase. Predvsem so ga pritegnili zahtevnejši fizikalni problemi, ki se jih je preudarno loteval. Vsa leta

se je udeleževal tekmovanj iz fizike, kjer je na šolskih in regijskih tekmovanjih prejel več priznanj. Letos se je udeležil tudi 16. državnega tekmovanja iz informatike in računalništva ter prejel bronasto priznanje.

MAJSKA NAGRADA ZA SKUPINO V VIŠINI SREBRNE MAJSKE NAGRADE

SKUPINA DIJAKOV IN DIJAKINJ, ki so letos sodelovali pri promociji šole.

Ekipo so sestavljali: Tomaž Čokl, 4. e, Miha Češnovar, 4. c, Luka Kink in Uma Kne, 3. a, Jan Napast in Peter Šušteršič, 3. f, Natalija Markova, 3. d, Ela Lipicer, 3. d, Jakob Praprotnik, Kim Žilnik in Paulina Horvat Zeilhofer, 2. d, Lara Šlibar, 2. c,



Aljaž Čokl, 1. b, Živa Napast,
1. c, Jaka Remic, 1. d.

Skupina je ustvarila pet video posnetkov, namenjenih promociji šole. Dijakinje in dijaki so skupaj z bivšim dijakom, ki se profesionalno ukvarja z video produkcijo, pripravili scenarije, režijo in se izpostavili pred kamerami. Posnetki so bili pripravljeni za osnovnošolce in njihove starše, da se jim v času epidemije čim bolj živo prikaže utrip in dejavnosti na naši gimnaziji. Video

posnetki so bili zelo dobro sprejeti na spletu. Odziv je bil pozitiven, kar nedvomno dokazuje število ogledov. Posamezni video posnetki so imeli kar 20.000 ogledov.

Skupina dijakinj in dijakov, ki so pripravili in posneli LETOŠNJO NOVOLETNO PRIREDITEV.

Med mnogimi prošnjami mentorice Zore Lovrenčič za sodelovanje so se odzvali naslednji dijaki in dijakinje: Juš Golmajer, 1. b, Nina Sodnik, 2. b, Kim Žilnik, 2. d, Uma Kne in Luka Kink, 3. a,

Tim Delač Hrovatin, 3. b, Ema Nastič in Benjamin Mirkovič, 3. d, Jan Napast, 3.f, Lana Trtnik, 4. a, Špela Šepič, 4. b, Lovrenc Primc, Mark Sojer in Aneja Pajk, 4. c, Andraž Škof, Aljaž Škof, Luka Lisec, Nikola Vračevič in Anže Magister, 4. d, ter Tomaž Čokl, 4. e.

Vsi naštetih so v imenu tradicije in predanosti šentviški gimnaziji s svojimi nastopi vnesli nekaj dobre volje, sproščenosti in prednovoletnega vzdušja med vrstnike in

profesorje v negotovih časih šolanja na daljavo.



BRONASTA MAJSKA NAGRADA

Žana Kos Hlastan, 4. b, je odličnjakinja, ki je bila v tem šolskem letu najboljša na šolskem tekmovanju iz znanja psihologije na temo motivacije, kjer je dosegla bronasto priznanje. Na državnem tekmovanju pa je v izjemni konkurenci dosegla srebrno priznanje, kar je doslej največji uspeh naših dijakov na tekmovanjih v znanju psihologije. Vsaj štiri leta je zaključila z odličnim učnim uspehom.

Izven šole se ukvarja tudi s plesanjem hip-hopa. Žana je prijazna, pozitivna, vedno pripravljena pomagati in narediti kaj več kot tisto, kar je predpisano. Svoj umirjeno pozitivni pristop in čut za sočloveka širi okoli sebe, zato kljub temu da se ne želi posebej izpostavljati, izstopa iz povprečja.

Zala Klopčič, 4. b, je bila odlična z vsemi zaključenimi odličnimi ocenami v vseh štirih letih gimnazijskega šolanja. S čudovitim glasom nas je

spremljala na skoraj vseh šolskih prireditvah: krstih prvošolcev, novoletnih prireditvah, akademijah znanja in ustvarjalnih dosežkov, literarnih večerih, dnevih slovenske popevke in francoskih šansonov, srečanjih mladih raziskovalcev, podelitvi maturitetnih spričeval v Cankarjevem domu in najbrž še kdaj. Kot predsednica je odgovorno zastopala svoj razred in opravila vse zadolžitve v zaključnem aktivu četrtošolcev. Zala je izjemno nadarjena na

mnogih področjih, predvsem pa perfekcionistka pri vsem, česar se loti. Vsa leta uspešno usklajuje šolsko delo in izvenšolske interese, saj tudi poje v RTV-zboru, obiskuje solo petje in jazz balet.

Nina Fon, 4. e, je odločna in zavzeta odličnjakinja, ki je vsa leta sodelovala na šolskih prireditvah: krstih prvošolcev, novoletnih prireditvah, pustnem karnevalu. Njena vloga v letošnjem aktivu

četrtošolcev je bila nepogrešljiva. Sodelovala je pri vseh zaključnih dejavnostih maturantov, zlasti zaključni podelitvi spričeval na šolskem igrišču. Nina je iskrena, odgovorna in ustvarjalna dijakinja, polna pozitivne življenjske energije in z izjemnim smislom za humor. Organizacijsko je zelo spretna in zato tudi uspešna.

Tomaž Čokl, 4. e,

je bil letos izvoljen za predsednika aktiva četrtošolcev in v okviru danih možnosti svoje naloge skrbno in odgovorno opravljal: pripravljala je točke za krst prvošolcev, video posnetke za novoletno prireditve in promocijo šole. Po ponovni vrnitvi v šolo je sodeloval pri vseh aktivnostih za bodoče maturante. Tudi v prejšnjih letih je nastopal na vseh krstih prvošolcev, še posebej se je izkazal kot

voditelj novoletne prireditve v paru s Špelo Šepič, povezoval je tudi šolski pustni karneval na hodniku. Vsa leta je aktivno sodeloval na gledaliških maratonih, v drugem letniku je prejel nagrado za najboljšo moško vlogo, naslednje leto pa je s svojo zavzetostjo prispeval k uspehu prireditve kot član komisije. Tomaž je zagotovo prepoznaven obraz letošnjih četrtošolcev. Zelo odgovorno opravi vse naloge, je samoiniciativen, spoštljiv v komunikaciji in poln pozitivne energije.

Nikita Jarc Rydzi, 4. f,

je kot član aktiva četrtošolcev sodeloval pri vseh letošnjih dejavnostih, zlasti tistih povezanih z maturanti. Vsa leta je sodeloval pri krstih prvošolcev, bil je član debatnega in podjetniškega krožka na šoli. Eno leto je bil član Teatra Curriculum Vitae. Tako je nesebično

priskočil in zamenjal manjkajočega igralca v predstavi Projekt DOM(OVINA), kjer je blestel v liku domoljuba. Sodeloval je tudi pri postavitvi gledališke predstave za mestno tekmovanje gledaliških skupin, a je epidemija to delo prekinila. Na vajah je vselej bil konstruktiven in povezovalen. Nikita je nasmejan, poln energije, pošten in radoveden dijak. Med vrstniki je priljubljen in deluje povezovalno.

Zarja Štiglic, 3. b,

je v tem šolskem letu izdelala raziskovalno nalogo iz sociologije z naslovom Sovražni govor v komentarjih slovenskih portalov. Pripravila je zelo dober zagovor in naloga se je uvrstila na državno tekmovanje mladih raziskovalcev. Zarja vsa leta sodeluje pri vivarističnem krožku. Tudi letos je skrbela za šolski vivarij, sodelovala

je pri predstavitvenem videu za potrebe informativnega dneva, uspešno predstavljala pouk biologije in delovanje vivarističnega krožka. Zarja ima žilico za raziskovanje; sposobnost imaginacije, natančnost, zavzetost in predanost. Gre za izjemno in vsestransko osebnost, ki že drugo leto zelo uspešno nastopa na raziskovalnem področju (lani se je udeležila državnega tekmovanja mladih raziskovalcev s področja geografije). Odlikujeta jo tudi iskrenost in spoštljiv odnos do sošolcev ter profesorjev.

Lana Papič, 2. a,

se je uvrstila na državno tekmovanje iz znanja o sladkorni bolezni in prejela zlato priznanje. Lana je dijakinja z nadpovprečnimi sposobnostmi, ki se odražajo tudi pri delu v razredu. Je vestna, odgovorna in spoštljiva dijakinja, kar se čuti v njenem odnosu do



sošolcev in profesorjev. Njena odličnost se kaže tudi v letošnjem šolskem uspehu, saj bo zaključila leto s samimi peticami.

Peter Mašič, 2. b,

je letos prejel srebrno priznanje na državnem tekmovanju iz matematike. Na tekmovanju iz psihologije je dosegel bronasto priznanje. Peter je izrazit naravoslovec, ki s svojim naravoslovnim znanjem priskoči na pomoč sošolcem, ko imajo težave pri naravoslovnih predmetih.

Trenira tudi tek na smučeh in se ukvarja z jamarstvom.

Tinkara Gros, 2. e,

se je v letošnjem šolskem letu udeležila tekmovanj iz logike in iz znanja matematike. Na državnem tekmovanju iz znanja matematike je osvojila srebrno priznanje. Tinkara je aktivna športnica, trenira nordijsko smučanje. Na državnem prvenstvu za članice je dosegla tretje mesto, na mladinskem prvenstvu v Harrachovu je dosegla 10. mesto. Odlične

rezultate dosega tudi v smučarskem teku, kjer je osvojila tretje mesto v kategoriji starejših mladink.

MAJSKO PRIZNANJE

Nataša Krapež, 4. a,

je vsa leta zelo nesebično pomagala pri skrbi za šolski vivarij. Tudi med počitnicami in predvsem v svojem prostem času. Nataša je vsestransko aktivna dijakinja, tako v šoli kot izven nje, z izrazito človeškim in empatičnim

pristopom do sošolcev in učiteljev ter vedno pripravljena pomagati.

Lana Trtnik, 4. a,

je športnica in vsa štiri leta odličnjakinja. V preteklih dveh letih je bila prejemnica srebrnih priznanj iz znanja geografije. Kot predsednica oddelka je prevzela naloge v aktivu četrtošolcev in za razred sodelovala pri zaključnih aktivnostih maturantov.

Ela Kropivšek, 4. f,

je v vseh letih sodelovala pri različnih kulturnih in zabavnih prireditvah na šoli: kot glasbenica je igrala skoraj na vseh literarnih večerih, dvakrat je nastopila na zaključni akademiji znanja in ustvarjalnih dosežkov, sodelovala je v spremljevalnem programu gledališkega maratona, na krstu prvošolcev in na novoletnih prireditvah.

Nik Potokar, 4. f,

je bil dve leti član Teatra Curriculum Vitae. Izvrstno je uprizoril like v lanskoletnem gledališkem projektu – Projekt Dom(-ovina). V lanskem šolskem letu je sodeloval pri postavitvi predstave Pes, ki koplje luknjo, predvideno za letošnje mestno srečanje mladinskih gledaliških skupin. Letos se je dobro vživel v vlogo prijatelja v enodejanki Antona Čehova, Tragik po sili,

ki si jo lahko ogledamo na spletni strani šole.

Jakob Marolt, 4. f,

je izdelal in na regijskem tekmovanju mladih raziskovalcev uspešno zagovarjal raziskovalno nalogo z naslovom »Agresivnost v športu«. Je prizadeven in vesten dijak s pozitivnim odnosom do šole in učiteljev, priazen in zgovoren sogovornik s širokim pogledom na številne družbene probleme

Tom Kastelic, 3. e,

se je udeležil tekmovanja v znanju biologije in se uvrstil na državno tekmovanje, kjer je prejel srebrno Proteusovo nagrado. Toma odlikuje sposobnost povezovanja, logičnega sklepanja in velika vedoželjnost.

Luka Kink, 3. a,

prejme priznanje za vodenje dijaške skupnosti in za prizadevanja za promocijo

šole v tem šolskem letu. Luka je kljub težkim razmeram ves čas sodeloval v dijaški skupnosti (na šoli in izven nje). Organiziral je sestanke dijakov na daljavo, na katerih so se naši gimnazijci odzivali na probleme glede šolanja na daljavo in na pobude o vračanju v šole. Aktivno je sodeloval na informativnih dnevih na daljavo in z idejami ter nastopi na predstavitevnih filmih pomembno prispeval k promociji šole.

Jan Napast, 3. f,

prejme priznanje za svoje nastope na prireditvah in snemanjih promocijskega gradiva za šolo. Jan kot pevec in kitarist že tri leta sodeluje na vseh šolskih in izvenšolskih prireditvah. Informativni dnevi, krsti prvošolcev, glasbene matinee, zaključne prireditve, glasbene akademije in

koncerti na daljavo ne minejo brez njegovega vedno veselega obraza. H glasbenim nastopom vedno doda svoj osebni ustvarjalni pristop, zato so njegove glasbene izvedbe izvirne in polne svežine.

Peter Šušteršič, 3. f,

je že dve leti gonilna sila Teatra Curriculum Vitae. Izvrstno je uprizoril različne like v lanskoletnem gledališkem projektu Dom(-ovina), sodeloval je tudi pri postavitvi gledališke predstave Pes, ki je kopal luknjo, v kateri je igral glavno vlogo. Z veliko mero zrelosti je upodobil glavni igralski lik Ivana v letošnji gledališki predstavi avtorja Antona Čehova, Tragik po sili. Peter je iz posnetkov predstave ustvaril zelo dober filmski zapis, objavljen na spletni strani šole. Dve leti je intenzivno sodeloval na informativnem dnevu in pri promociji šole. Peter

je velik estēt, vse, kar je povezano z gledališčem in filmom, mu je blizu.

Katja Jeraj, 2. a,

je vestna, odgovorna in spoštljiva dijakinja z izjemnimi intelektualnimi sposobnostmi in z velikim srcem. Oboje se odraža tako pri njenem šolskem delu, kjer dosega odličen učni uspeh z zaključenimi samimi peticami, kot tudi v gradnji odnosov med profesorji in sošolci. S svojo zavzetostjo do znanja in s toplino v medosebnih odnosih je zgled vsem v razredu. V tem letu se je tudi udeležila tekmovanja za Proteusovo nagrado in prejela bronasto priznanje.

Matija Peternel, 2. a,

je aktivno sodeloval pri arhitekturnem krožku, kjer je soavtor treh projektov prenove šolskih prostorov: športnikova dnevna soba (kotiček za dijake pri

telovadnici), označevanje po hodnikih šole ter paviljon na travniku pred šolo. S svojo kreativnostjo je pripomogel k razvoju in izboru idej, njegovo znanje Sketchupa je bilo neprecenljivo.

Nina Sodnik, 2. b,

je letos izdelala raziskovalno nalogo na temo Učenje na daljavo, ki jo je uspešno predstavila na regijskem srečanju mladih raziskovalcev. Njen izviren plakat za to raziskovalno nalogo bo razstavljen med nagrajenimi posterji v avli Mestne občine Ljubljana. Nina tudi že drugo leto kot pevka nastopa na skoraj vseh šolskih in izvenšolskih prireditvah. Letos je predstavila tudi lastno pesem

Ajda Mravlje Pačnik, 2. b,

je v svoji nalogi raziskovala »Odnos mladih do smrtne kazni«. Z izjemno občutljivostjo in znanstveno

sistematičnostjo se je lotila spoznavanja stališč mladih o bolj tabuiziranih vprašanjih in jih uspešno predstavila na regijskem srečanju mladih raziskovalcev.

Brina Breška, 2. e,

je v okviru modula o naravni in kulturni dediščini izdelala poglobljeno in zanimivo raziskovalno nalogo o kozolcih na Slovenskem. Nalogo je uspešno predstavila na regijskem srečanju mladih raziskovalcev in komisija jo je posebej pohvalila in uvrstila na državno srečanje. S tem je Brina izkazala veliko željo po dodatnih znanjih in motiviranost za mladinsko raziskovalno delo.

Enej Fonda, 2. f,

je na šolskem tekmovanju iz znanja biologije dosegel bronasto priznanje in se uvrstil na državo tekmovanje. Na tekmovanju v znanju o sladkorni bolezni

je na šolskem tekmovanju dosegel bronasto priznanje in se tudi uvrstil na državno tekmovanje, kjer je dosegel srebrno priznanje.

Iza Matajič Podgoršek, 1. b,

je na šolskem tekmovanju iz znanja biologije dosegla bronasto priznanje in se uvrstila na državno tekmovanje, kjer je dosegla srebrno priznanje.

POHVALE ŠOLE

Leonarda Repac, 1. f,

za osvojeno bronasto priznanje iz logike in pomoč sošolcem pri učenju na daljavo.

Živa Vodnik, 1. b,

za osvojeno bronasto priznanje iz znanja biologije in uvrstitev na državno tekmovanje.



Patricija Tisaj, 3. a,
za pomoč pri skrbi za
šolski vivarij, ne le med
poukom, ampak tudi med
počitnicami. Sodelovala je
tudi pri video predstavitvi
vivarističnega krožka.

Tadej Pariš, 3. e,
za dve osvojeni bronasti
priznanji – iz znanja
španščine in angleščine.

Leja Hribar, 3. e,
za osvojeno bronasto
priznanje iz znanja
španščine in bronasto

priznanje iz znanja o
sladkorni bolezni.

Pika Herman, 4. e,
za osvojeno bronasto
priznanje iz znanja
biologije in za štiriletno
sodelovanje na šolskih
kulturnih prireditvah.

Skupina športnikov za sodelovanje pri projektu Športni izziv

Pod vodstvom mentorjev
Slavka Vujina in Nejca
Višnikarja so pripravili,
posneli in objavili nekaj
košarkarskih izzivov

naslednji dijaki : Matic
Gorenjc, Živa Kokalj, Brin
Mekinc, Rok Popovič,
1. c, Ana Debevc, Leon
Gajšek in Juš Krek, 1. d.

V sklopu tega projekta je
pod mentorstvom Primoža
Praprotnika sodelovala z
nalogami iz badmintona
tudi ekipa igralcev in igralk
badmintona: Lina Pipan,
3. c, Maruša Vračar, Miha
Masten in Jaka Ivančič, 4. c.

MAJSKA NAGRADA ZA PROFESORJA 2021

Prof. Klavdija Erhartič
Kaj je bistveno pri odločitvi
mladega človeka, da se po
končani gimnaziji ali drugi
srednji šoli odloči za študij
nekega predmeta ali stroke
in hkrati za pedagoško smer
na izbrani fakulteti? Če
razmišljam o moji odločitvi,
bi takoj rekel, da sem hotel
učiti. Kdo drug je najprej
izbral njemu ljub predmet,
nato pa se odzval na nek
klic tam zadaj in našel
poslanstvo v profesuri.

Verjetno je med nami tudi kdo, ki je prišel v šolo zaradi odličnega profesorja, ki ga/ jo je s svojim pristopom do predmeta in poučevanja navdihnil, vsadil seme pedagoškega navdušenja in tako poskrbel za svojega naslednika. Ko sem o tem vprašal današnjo majsko nagrajenko med profesorji, pa mi je enostavno rekla: »Rada imam ljudi, se z njimi pogovarjam, poslušam njihovo in delim svojo zgodbo.« Včasih seveda zmanjka časa za pogovor, a nikoli ni zadovoljna s površnimi odnosi, zanima jo globina človeške duše in v nekem drugem življenju bi se morda odločila tudi za psihologijo ali psihoanalizo. A trdno ostaja pri svojem predmetu, lepoto matematike želi podeliti s svojimi dijaki, nekatere z njo tudi okužiti, drugim zgolj pokazati njeno uporabnost, morda celo nujo.

Letošnja majska nagrajenka med profesorji je profesorica matematike, Klavdija Erhartič.

Konec lanskega in dovršen del letošnjega šolskega leta je zaznamovalo dejstvo, da nikoli več ne bo, kot je bilo. Tokrat epidemija in korona virus, a prepričan sem, da nas čaka še mnogo posebnih situacij, ko bo potrebno prevzeti vodenje, preseči ustaljene prakse, poiskati nova orodja, kompetence in znanja, predvsem pa usmerjati naše dijake v nove, drugačne čase, jim postavljati izzive in pomagati reševati probleme. V tej situaciji se je profesorica Erhartičeva znašla odlično. Ne le, da je hitro našla računalniška orodja za komunikacijo na daljavo, poglobila se je v podrobnosti in celo hkrati z razvijalci teh orodij ugotavljajo njihovo uporabnost in možnosti



izboljšav. V prvi vrsti je to seveda počela zaradi svojih dijakov, spodbujala in sodelovala pa (morda še celo v večji meri) s svojimi kolegi v zbornici. Pripravljena je bila deliti svoja znanja in izkušnje z nami, pomagala je pri majhnih in velikih zadregah, preizkušala nove aplikacije, izbirala dobre in bila kritična do slabih rešitev. Ob tem pa ostajala skromna pred oceanom znanja, ki ga je spoznavala in vedno tudi zdravo kritična in ne popolnoma zadovoljna z rešitvami, ki jih je našla. Naj se ji na tem mestu zahvalim tudi za pogovore in razmisleke, kako se sistemsko lotiti sprememb v naši šoli in s tem je v mnogočem pripomogla k dobremu delu vseh nas v tem šolskem letu poučevanja na daljavo.

Izpostavil pa bi še eno kvaliteto naše majske nagrajenke. Njena ljubezen

do ljudi se seveda jasno kaže v njeni osnovni vlogi v razredu, morda še bolj izrazito pa v njeni vlogi razredničarke. Pogovore z dijaki omenja kot bistveni del njenega razumevanja dijaških stisk in dilem, nikoli ji ni žal časa zanje, hkrati pa pogosto poskrbi celo za urejanje družinskih odnosov. Starši jo poznajo kot sočutno in spoštljivo pomočnico pri vzgoji njihovih otrok, si pa predstavljam, da morda celo najlažje med vsemi nami razume razlike med posamezniki, njihove najstniške kaprice in celo nezmožnost racionalnih odločitev. Doma, s svojimi petimi sinovi in soprogom preizkuša, se uči, utrjuje, spreminja in popravlja reakcije in odločitve mame, ki ji družina pomeni dragocen in edinstven svet zaupanja in odgovornosti. To je njen svet, ki ga sicer

podeli z nami, a vseeno ostaja intimen in osebni.

Spoštovana profesorica Klavdija Erhartič. Hvala za rešitve, ki mi jih pomagata iskati. Hvala za kritičen, a tudi razumevajoč odnos do dijakov in kolegov in hvala za povezovalno držo v aktivu in zbornici. Vaše iskrene besede so vedno dobrodošle, zlasti pa sem in bom vedno vesel rešitev in ne le problemov.

Čestitam.

MATURA 2021

Andreja Droljc

O maturi 2021 se je zaradi epidemiološke situacije začelo govoriti že takoj po začetku šolskega leta 2020/2021. Državna komisija za splošno maturo je nato v decembru 2020 objavila prilagoditve pri posameznih predmetih splošne mature. Prilagoditve so dostopne na povezavi: <https://www.ric.si/mma/Prilagoditve%20SM%202021%2017122020%20novo/2020121812145216/>

Zaradi zagotavljanja varnosti pri izvedbi tudi

letos ni bilo izmenjave nadzornih učiteljev med šolami, nadzor v izpitnem prostoru je lahko opravljal le en učitelj in komisije na ustnih izpitih sta lahko sestavljala le dva člana.

Maturo je letos opravljal 137 četrtošolcev (pet kandidatov je maturo opravljal prilagojeno – kandidati s posebnimi potrebami) in 28 zunanjih kandidatov (8 dodatnih izpitov iz splošne mature k poklicni maturi, 2 bivša dijaka, 3 »21-letniki«,



Zlata maturantka Julija Andoljšek

2 kandidata sta izboljševala ocene, 6 kandidatov je opravljalo popravne izpite). Sedem kandidatov z drugih šol je pri nas (po dogovoru med šolami) opravljal po en predmet splošne mature, ker ga na njihovih šolah nimajo.

Nihče od pri nas prijavljenih kandidatov mature ni opravljal iz karantene (z negativnim PCR testom) in k sreči tudi nihče ni zbolel.

Nad pravilnim potekom mature na šoli bedi Šolska maturitetna komisija

za splošno maturo. 1. septembra 2020 je ravnatelj Gimnazije Šentvid imenoval njene notranje člane. V tem šolskem letu jo sestavljamo: predsednik mag. Jaka Erker ter člani Alenka Dragoš, Alenka Kristl, Mihael Tratnik in tajnica Andreja Droljc. Državna komisija za splošno maturo letos ni imenovala zunanjih članov Šolske maturitetne komisije.

Kandidati so maturo opravljali iz petih predmetov:

- obvezni predmeti: slovenščina, matematika, tuji jezik,
- izbirni predmeti (izbrati morajo dva): fizika, biologija, kemija, informatika, francoščina, nemščina, španščina, geografija, zgodovina, filozofija, psihologija, umetnostna zgodovina.

Vsi maturitetni predmeti imajo pisni izpit, matematika in jeziki tudi ustnega. Pri fiziki, biologiji, kemiji so kandidati opravljali eksperimentalne vaje, pri geografiji terenske in ekskurzije. Pri informatiki, filozofiji in psihologiji so izdelali seminarsko nalogo. Interni del ocene imata tudi zgodovina in umetnostna zgodovina. Kandidati so jo pri zgodovini pridobili z reševanjem nalog povezanih z viri iz obče zgodovine in z aktivno udeležbo na ekskurziji po rimski Emoni in srednjeveški Ljubljani.

Umetnostna zgodovina ima t. i. umetnostnozgodovinski praktikum. Zgoraj našteje obveznosti so kandidati opravili že med šolskim letom - poročila vaj in seminarske naloge so morali oddati najkasneje do 15. aprila, z interno oceno so bili seznanjeni 17. maja prek spletne strani Državnega izpitnega centra. Pridobivanje interne ocene je tudi letos zaznamovala epidemija, šolanje na daljavo in karantene.

Jesenski izpitni rok je potekal od 24. avgusta do 3. septembra 2021 (pisni in ustni izpiti). Jesenski rok smo tudi letos izvedli v sodelovanju s Škofijsko klasično gimnazijo.

Z uspehom (pridobljenimi točkami) so bili kandidati v spomladanskem izpitnem roku seznanjeni 12. julija, v jesenskem izpitnem roku 16. septembra. 12.

julija 2021 so kandidati dobili obvestila o uspehu in certifikate za tuje jezike. Slavnostna podelitev maturitetnih spričeval je bila 6. septembra 2021 v Linhartovi dvorani Cankarjevega doma.

V spomladanskem izpitnem roku je bilo uspešnih vseh 137 dijakov – v državi 97,3 %. Povprečno število doseženih točk je bilo 19,6 (v državi 20,99).

Zlata maturantka s 30 točkami je postala:

Julija Andoljšek iz 4. d

Zlati maturantki iskreno čestitamo.

Povprečje po oddelkih pa je naslednje:

4. a	4. b	4. c	4. d	4. e	4. f
20,5	19	20,5	19	18	20,5

DELO STROKOVNIH AKTIVOV

SLOVENŠČINA

mag. Martina Berič

V šolskem letu 2020/2021 smo aktiv profesorice slovenščine sestavljale: Martina Berič, Barbara Bolarič, Irena Doljak, Nataša Lipovec, Irena Velikonja Kolar in Kristina Hočevar.

Svoje delo smo na začetku šolskega leta začrtale v Letnem delovnem načrtu aktiva, ki nam pomaga pri nemotenem izvajanju pouka in opravljanju dodatnih delovnih nalog. Pri načrtovanju smo poskušale upoštevati izkušnje, ki smo jih pridobile v obdobju pouka na daljavo (marec-junij 2020), in predvideti ter upoštevati tudi izzive, ki jih lahko prinese šolsko leto 2020/21.

Pregledale in potrdile smo tudi vse dokumente o delovanju aktiva in o poučevanju, ki so objavljeni na spletni strani šole. Pri načrtovanju dejavnosti v Letnem delovnem načrtu smo bile profesorice predvidne, saj smo se zavedale, da se lahko epidemija in razmere iz pomladi 2020 ponovijo. Zato smo gledališki maraton in esej v naravi načrtovale v primeru ugodnih razmer, prav tako literarno ekskurzijo na Vrhniko. Teh dejavnosti v šolskem letu 2020/2021 zaradi epidemije nismo izvedle. Profesorice, ki poučujejo v 3. letniku, so izvedle modul esejistika. Pregledale in

prenovile so mapo učnih listov, sestavile časovnico poučevanja in modul zaključile s pisanjem šolske naloge (eseja). V okviru pouka smo v sodelovanju s knjižničarko Zoro Lovrenčič organizirale spletni ogled predstave Figa, ki so si jo ogledali maturanti v izvedbi SNG Drama Ljubljana. Roman Figa je bil namreč eden izmed romanov maturitetnega sklopa pri slovenščini. S knjižnico sodelujemo tudi v okviru projekta Rastem s knjigo, ki je bil letos okrnjen, ter pri nakupu knjižnega gradiva.

Vse profesorice se aktivno vključujemo v delo v šoli in v aktivu. Prof. Bolarič



je mentorica Dijaške skupnosti, koordinatorica gledališkega maratona, ki je letos odpadel. Prof. Irena Doljak je mentorica Šolskega kulturnega društva, ki skrbi za kulturno dinamiko na šoli. Organizirala je literarni večer na daljavo, ki so se ga udeležili profesorji, dijaki in zunanji obiskovalci. Kristina Hočevar je bila mentorica dijakom, ki so se udeležili tekmovanja za Cankarjevo priznanje. Pripravlja tudi drugo knjižico avtorske poezije dijakov. Prof. Irena Velikonja Kolar

je vodila bralni klub, ki se je sestajal tudi na daljavo.

Vse profesorice smo se udeleževale tudi izobraževanj in predstavitev novosti na webinarjih in seminarjih (maturitetni sklop, novi pristopi pri pouku književnosti in jezika, novi učbeniki). Izpopolnjevale smo svoje znanje in strokovnost. Profesorici Irena Velikonja Kolar in Martina Berič sva bili tudi zunaji ocenjevalki na maturi.

Za potrebe informativnega dne 2021 smo pripravile tudi predstavitev aktiva profesorice slovenščine in film s kolažem gledaliških predstav z gledališkega maratona, pri katerem nam je pomagal upokojeni prof. Jure Grgurevič. Prof. Irena Velikonja Kolar je s svojimi dijaki drugega letnika posnela okroglo mizo, ki je bila izvedena na daljavo. Vsi filmi so še vedno na ogled na spletni strani šole.

Letošnje šolsko leto je še bolj kot lansko zaznamovala epidemija koronavirusa in

pouka na daljavo. Šolanje in pouk slovenščine preko aplikacije Microsoft Teams je zahteval prilagoditve, nove didaktične pristope in nov način poučevanja. V štirimesečnem obdobju kamer in spletnih sestankov je postalo sodelovanje in izmenjevanje izkušenj še bolj dragoceno, tudi izmenjevanje različnega gradiva. Prav tako pa postaja poučevanje jezika in krepitev bralne zmožnosti preko ekrana tisto, kar nam predstavlja nov izziv.



MATEMATIKA

Vinko Horvat

Člani aktiva matematikov v tem šolskem letu smo bili: Klavdija Erhartič, Slavka Žmaucar, Jaka Erker, Vinko Horvat, Blaž Ivanuša in Tone Prus.

24. septembra smo izpeljali šolsko tekmovanje iz logike, 22. aprila pa tekmovanje iz matematike. Žal naši dijaki na teh tekmovanjih niso dosegli vidnejših rezultatov.

Pripravo na višjo raven iz matematike na maturi sta izvajali Klavdija Erhartič in Slavka Žmaucar. Pripravo na osnovno raven pa smo izvajali po oddelkih. Zaradi epidemije Covida mnogih aktivnosti nismo izpeljali (krožek, matematična tabora, dodatna matematika za dijake 3. letnika).



ANGLEŠČINA

Jana Mlakar

Člani aktiva v šolskem letu 2020/21 smo bili profesorice in profesor: Polona Cimerman, Alenka Kristl, Jana Mlakar (vodja aktiva), Jolanda Nered Jerala, in mag. Vital Pirnat.

Regijskega tekmovanje 22. marca 2021 so se udeležili dijaki Seyed Emad Ardebili (3. c), Leja Hribar (3. e), Tadej Pariš (3. e) in Taja Petrič (3. a). Tadej Pariš je prejel bronasto priznanje in se uvrstil tudi na državno tekmovanje.

Prof. Polona Cimerman je pouk na različne načine prilagajala situaciji dela na daljavo, v tem šolskem letu pa si je kot enega izmed poglavitnih ciljev zadala podajanje učne snovi preko uporabe originalnih in aktualnih člankov iz kakovostnega časopisja in publicistike Velike Britanije in ZDA. Za zaposlene je v novembru izvedla praktično delavnico uporabe programa za pisno ocenjevanje preko spleta exam.net. Poleg tega je v zimskih mesecih sodelovala na treh

mednarodnih konferencah, dvakrat kot recenzentka in moderatorka ter dvakrat s prispevkom – februarja 2021 na konferenci Edulzziv s prispevkom »Že spet okolje? Izziv sprejet!« in marca na konferenci Ekologija za boljši jutri s prispevkom »Zavržena hrana, okolje in še kaj«. Aktivno je sodelovala v ekipi za pripravo informativnih dni Gimnazije Šentvid ter februarja v ta namen koordinirala in soustvarila virtualni sprehod po šoli. V tem šolskem letu je postala tudi zunanja ocenjevalka splošne mature iz angleščine.

Na povabilo ameriške veleposlanice v Sloveniji, H.E. Lynde C. Blanchard, se je prof. Pirnat 2. septembra 2020 v centru Noordung v Vitanju udeležil edinstvene razstave o raziskovanju veselja, kjer je bil predstavljen tudi

skafander Neila Armstronga. Pri obisku je šlo predvsem za nadaljevanje uspešnega sodelovanja z ameriško ambasado in našo šolo, kar smo lahko do sedaj že doživeli v okviru serije obiskov zanimivih gostov.

V nadaljevanju šolskega leta je pouk večinoma potekal na daljavo, a kljub novemu načinu dela se je pokazalo, da ima takšen pouk tudi mnoge prednosti, kot je recimo večji poudarek na pisnemu delu poučevanja in tudi precej bolj obširnih in natančnih povratnih informacijah. Nenazadnje je takšno delo tudi precej učinkovito tudi časovno, saj so računalniki neprestano vključeni in pripravljeni za delo v trenutku, brez zastojev. V celoti gledano, so tudi dijaki v veliki meri svoje zadovoljstvo s tovrstnim učenjem angleškega jezika potrdili, kar nenazadnje potrjujejo

tudi rezultati preverjanja znanja in ocenjevanja.

Prof. Mlakar je kot vodja aktiva koordinirala delo aktiva in sodelovala na razširjenih kolegijih ravnatelja. Udeležila se je študijske skupine za angleščino in različnih spletnih seminarjev na temo poučevanja angleščine kot tujega jezika. Organizirala in nadzorovala je izvedbo regijskega tekmovanja naših dijakov, ker je letos vse potekalo na daljavo.

Veliko pozornosti je namenila pripravi maturantov na višjo raven in kvalitetni izvedbi pouka na daljavo, snov je poskušala popestriti s temami, ki niso pomembne le za jezik, ampak tudi življenje.



NEMŠČINA, FRANCOŠČINA, ŠPANŠČINA

NEMŠČINA

Matija Pustovrh

V šolskem letu 2020/21 smo bili člani aktiva drugega tujega jezika Tina Bertoncelj (francoščina), Klavdija Mele in David Heredero Zorzo (španščina), Jana Mlakar (nemščina),

Tina Terzić (nemščina) in Matija Pustovrh (nemščina – vodja aktiva).

Pri pouku sta sodelovala tudi tujejezična učitelja naravna govorca Martin Schultze (nemščina) in Anne Gaëlle Laurent Savič (francoščina), ki sta, tako kot vsi učitelji letos, ure izvajala tako na daljavo oziroma od doma preko spletne aplikacije MS Teams kot tudi v živo v šoli.

Ker je bilo šolsko leto 2020/21 zaradi pandemije

novega koronavirusa zelo posebno, sta šolsko in tudi državno tekmovanje v znanju nemškega jezika za dijake in dijakinje srednjih šol žal odpadli.

Izvedeno pa je bilo bralno tekmovanje Centra Oxford v nemščini za srednješolce Pfiffikus, ki ga organizira Mladinska knjiga. Na tem tekmovanju so dijakinje in dijaki moral prebrati dve knjigi na osnovni ravni (Wie Hund und Katze in Gefährliche Spaziergänge) ali pa dve knjigi na višji

ravni (Falscher Verdacht in Tod einer Diva - Fenders dritter Fall). Prijavilo se je 40 dijakov. Tekmovanje je potekalo od decembra 2020. do maja 2021. Ker gre za spletno tekmovanje, je to potekalo od doma oziroma na daljavo.

ŠPANŠČINA

Klavdija Mele

Letošnje šolsko leto je bilo še bolj čudno kot preteklo. Namesto da bi načrtovali ekskurzijo v

Španijo, na katero bi se odpravili v oktobru 2021, se udeleževali različnih bralnih tekmovanj, se ob chupa-chups družili na informativnem dnevu, nam je večino časa vzel pouk na daljavo. Kljub vsemu pa upam, da je ostalo tudi veliko veselje do jezika, ki ga s prof. Davidom Herederom Zorzom poskuša vena prenašati na dijake.

V letošnjem šolskem letu je prof. Heredero Zorzo preko lektorskih ur želel približati dijakom delček svoje domovine, jezika in kulture. Zaradi lažje organizacije dela sva letos nekajkrat zamenjala razrede. Presenečenje dijakov, ki so videli znano-neznane učitelja, je bilo veliko.

Smo pa izkoristili karanteno za razmišljanje o novih metodoloških pristopih, tako poučevanja kot tudi ocenjevanja znanja. V

sodelovanju z zavodom Vizo, ki se ukvarja s poučevanjem o filmu, se je več kot polovica dijakov četrtnih letnikov (45 dijakov), ki se učijo špansko, odločila, da naredi sinhronizacije delov znanih filmov. G. Rok Govednik, direktor Viza, je pripravil odlomke filmov in vse napotke, kako sinhronizacijo narediti. Ne glede na to, da so dijaki porabili več časa za končni izdelek, kot bi ga verjetno porabili, če bi se učili za klasičen test, so bili enakih misli: »Končno ena stvar, pri kateri smo se zabavali«. Nekatere sinhronizacije so bile res vrhunske! Nekatere pa zelo zabavne – poslušati Berta Sotlerja v filmu Ne joči, Peter v španščini, je res svojevrstno doživetje. Pomembno pa je tudi, da jim bodo nova znanja, ki so jih pridobili s predavanji o filmu, spoznavanje novih programov, s katerimi so sinhronizirali film, služila

tudi v prihodnosti. Tudi vsak film bodo gledali z drugačnimi očmi.

Hispanisti smo ponosni, da smo v letošnjem šolskem letu lahko izvedli šolsko in državno tekmovanje iz znanja španskega jezika za tretje letnike, državno tekmovanje pa se je odvijalo tudi za lanske letne maturante, ki svojega znanja zaradi koronavirusa niso mogli pokazati lanske leto.

Iz tretjega letnika se je tekmovanja udeležilo 12 tekmovalcev: Leja Hribar, Tadej Pariš, Pia Purkart, Mariša Juh, Alana Vrvščar, Polona Leben, Maša Šturm, Aljaž Fabjančič, Tom Kastelic, Ema Vida Zabrc in Lara Osojnik iz 3.e ter Erik Kastigar iz 3.f.

Bronasto priznanje na šolskem tekmovanju so osvojili: Leja Hribar,

Tadej Pariš, Lara Osojnik in Pia Purkart. Na državno tekmovanje pa sta se uvrstila bila Leja Hribar in Tadej Pariš.

Lanskoletni udeleženci državnega tekmovanja sta bili Pika Miškulin, 4. b, in Neža Muc, 4. e. Z največjim veseljem in ponosom lahko povemo, da je Pika Miškulin iz 4. b osvojila srebrno priznanje.

Upam, da se naslednje šolsko leto začne in konča »po starem«. In če bo vse prav, gremo v Španijo oktobra 2022. ¡Olé!



FRANCOŠČINA

Tina Bertonceľj

Naše francosko-šentviško šolsko leto je bilo letos zaradi posebnih okoliščin malce drugačno. Dijake je v prvi polovici leta poučevala profesorica Katarina Paternost, po novem letu pa so nadaljevali s profesorico Tino Bertonceľj, ki se je vrnila s porodniškega dopusta in se morala zelo hitro seznaniti z novim načinom dela na daljavo.

Tudi letos nam je ure francoščine popestrila naravna govorka, Anne Gaëlle, ki je dijake preko dialogov in iger popeljala v svet pogovornega francoskega jezika, svet kulinarike, francoske mode, šolskega sistema, simbolov Francije, praznikov ...

Dijaki francoščine so svoj jezik odlično predstavili na informativnem dnevu. Hana Geršak (2. b) je predstavila francosko stojnico in pouk francoščine, dijakinje Ajda Mravlje

Pačnik, Alja Hudoklin, Eva Šetina (2. b), Zala Klopčič in Ela Rebolj (4. b) pa so posnele kratke francoske filme, ki so objavljeni na spletni strani šole.

V mesecu marcu smo sodelovali pri projektu France voyage v organizaciji Francoskega inštituta. Obiskala nas je študentka pedagogike iz Francije, ki je dijake skozi igro in predstavitev svojega rojstnega kraja popeljala v drugo deželo.

Z dijaki drugega letnika pa smo pričeli z načrtovanjem samostojne jezikovne ekskurzije v Pariz, ki jo nameravamo izvesti prihodnje leto.

Profesorji francoščine smo v letošnjem letu naredili načrt in vsebinsko zasnovo za snemanje kratkih filmov dijakov, ki smo jih združili v skupni film za promocijo francoščine v tednu frankofonije.

FIZIKA IN INFORMATIKA

Nastja Lasič,
Goran Mitrovič

Strokovni aktiv sestavljamo profesorica informatike Nastja Lasič, profesorji fizike Edvard Hubat, Borut Grošičar in Goran Mitrovič ter laborant za fiziko Martin Tegelj.

Konec prejšnjega in skoraj celo letošnje šolsko leto je zaznamovala pandemija, zato je pouk potekal v drugačnih razmerah, ki smo se jim morali ustrezno prilagoditi. Večino pouka smo izvedli na daljavo, pri tem smo uporabljali različne pristope. Najnovejše tehnologije, ki smo jih kmalu začeli uporabljati, so omogočile, da smo ure izvedli korektno in ohranjali stik z našimi dijaki. Veliko različnih učnih vsebin smo predstavili v obliki videoposnetkov, ki si jih dijaki lahko ogledajo kadarkoli in ob tem ponovijo in utrdijo učno snov. Pri delu in vzpostavljanju komunikacije smo

uprabljali spletno učilnico Moodle, različna socialna omrežja, ZOOM in MS Teams. Tovrstne aplikacije sicer ne morejo povsem nadomestiti klasičnih oblik pouka, so pa vseeno ključno pripomogle, da smo šolsko leto vsaj približno normalo zaključili. Predvsem dijaki, ki so zmogli sproti in vestno slediti pouku na daljavo, ob tem niso bili bistveno prikrajšani.

Poseben izziv pri pouku fizike so bile eksperimentalne vaje, ki jih je na daljavo nemogoče ali zelo težko izvesti. Vseh nismo uspeli opraviti, nekatere pa smo vseeno ustrezno prilagodili in izvedli. Navodila za vaje so bila zapisana tako, da so jih lahko dijaki samostojno izvedli doma in napisali poročila. Nekatere so dijaki opravili na način, da so analizirali video posnetke poskusov, ki smo jih v

ta namen posneli v šoli. Pri izbirnem predmetu fizika v četrtem letniku pa smo zaradi posebej prilagojenega urnika dijakov, ki opravljajo maturo, uspeli v šoli izvesti vse vaje, kot je predvideval učni načrt.

Tudi pri informatiki smo izpeljali vse vaje na daljavo, saj je narava dela pri predmetu taka, da se poudarja delo z računalniško tehnologijo. Obravnavali smo osnove preglednic, urejevalnikov besedil in spoznali s programiranje.

Vsakoletnih tradicionalnih ekskurzij in raziskovalnih taborov letos ni bilo mogoče realizirati.

Tehnični modul za dijake 3. letnika, kjer se povezujejo vsebine fizike in informatike, smo morali prav tako prilagoditi. Prvotni načrt,

kjer dijaki uporabljajo LEGO MIDSTORM robote pri analizi fizikalnih problemov, na daljavo ni mogoče izvesti. Vsebine smo nadomestili z učenjem programiranja in s poglobljanjem znanja s področja energetike in obnovljivih virov energije.

Organizirali smo tudi fizikalni krožek, ki je potekal na daljavo. Dijake smo vzpodbudili k reševanju zahtevnejših fizikalnih nalog. V vseh letnikih smo uspeli na ta način pritegniti nekaj dijakov, ki so jim takšne naloge izziv.

Dijaki 1. letnikov so se udeležili tekmovanja iz fizike ČMRLJ, vsebina in težavnost nalog sta prilagojeni starostni skupini dijakov in predznanju, ki so ga pridobili v osnovni šoli. Tekmovanja se je udeležilo približno 15 dijakov, štirje so prejeli bronasta priznanja: Enej Gregorovič,

Urška Željko, Gašper Šere in Patrik Murn Hiti.

Prof. Grošičar in prof. Mitrović sta sodelovala pri izvedbi regijskega tekmovanja iz fizike, ki je letos potekalo na daljavo, organizirala ga je Gimnazija Bežigrad. Na tekmovanju je sodelovalo tudi nekaj dijakov naše šole. Najbolj se je odrezal dijak 4. letnika, Domen Žgalin, ki si je s svojim rezultatom pridobil pravico nastopa na državnem tekmovanju. Državno tekmovanje je konec aprila potekalo na Gimnaziji Kranj, kjer je Domen v najzahtevnejši skupini prejel srebrno Stefanovo priznanje. Prihodnje letu bo regijsko tekmovanje iz fizike gostila naša šola.

Pri informatiki smo organizirali tekmovanje slikovnega programiranja Pišek in tekmovanje ACM v

znanju programiranja. Dijaki Miha Češnovar, Domen Žgalin in Nejc Drašler so na tekmovanju ACM osvojili bronasto priznanje.

Aktiv fizike in informatike je ob zaključku letošnjega šolskega leta podal vsebinsko pobudo in predstavil program modula v 2. letnikih. Modul z naslovom Energijski izzivi Slovenije je bil s strani vodstva šole in razširjenega kolegija ravnatelja soglasno izbran in potrjen. Vsebine modula, ki jih bomo predstavili interdisciplinarno, sodelovali bodo aktivni za biologijo, kemijo, geografijo ter fiziko in informatiko, bodo dijake seznanile z aktualnimi razmerami glede oskrbe z energijo Slovenije v prihodnosti. Vsebine bodo vzpodbudile kompetence etičnega in trajnostnega mišljenja, okrepile energetske

pismenost naših dijakov, ki bodo tako čez nekaj let kompetentno sodelovali v razpravah in sprejemali odgovorne, strokovne in pravične odločitve.



BIOLOGIJA

Vlasta Brvar

Biološki aktiv v sestavi laborantke Tjaše Medvešek ter profesorjev Maje Polak, Mihaela Tratnika in Vlaste Brvar se je tako kot tudi vsi ostali strokovni aktivni v šolskem letu, ki ga je zaznamovala epidemija, soočal z izzivi dela na daljavo.

V prvih šestih tednih pouka sva z Mihaelom Tratnikom z dijaki četrtega

letnika izvedla vse obvezne terenske in laboratorijske maturitetne vaje. To se je izkazalo za izredno pametno in koristno, saj se je pouk na daljavo nadaljeval skoraj do pomladi. V času dela na daljavo smo imeli vse ure v živo in delo je potekalo kolikor je le bilo mogoče normalno.

Veliko utečenih projektov zaradi epidemije ni bilo mogoče izpeljati. Odpovedana je bila izmenjava Erasmus+ - Equality in Action,

mednarodna izmenjava z Udens College (Nizozemska). Zavrniti smo morali izvedbo naravoslovnega dneva za OŠ Šentvid, OŠ Koseze in OŠ Vižmarje Brod. Še več, odpovedati smo morali izvajanje vivarističnega krožka, tako da je Tjaša Medvešek dve tretjini leta sama skrbela za sicer vrstno zelo raznolik šolski vivarij.

Priprave na informativni dan so potekale drugače, saj smo prispevke pripravili v obliki virtualnih predstavitev šole. Na snemalnem

dnevu so košček pouka biologije in vivaristični krožek predstavile štiri dijakinje: Valmire Ademi, Marija Cvetkoska, Patricija Tisaj in Zarja Štiglic.

Maja Polak je koordinirala delo aktiva profesorice modula za drugi letnik z naslovom Naša naravna in kulturna dediščina. V okviru modula je vsak dijak drugega letnika pripravil seminarsko nalogo. Vlasta Brvar je bila mentorica šestim dijakom, Maja Polak trem in Mihael Tratnik dvema dijakoma. Z



naslednjim šolskim letom se tema modula spreminja. Profesor Goran Mitrovič je idejni vodja nove vsebinske zasnove. Z veseljem smo se ideji pridružili z biološkimi vsebinami in bili veseli, da bo realizacija mogoča v naslednjih dveh letih.

Za dijake prvega in drugega letnika je Zveza za tehnično kulturo Slovenije organizirala tekmovanje za Proteusovo nagrado iz poznavanja gliv. Za dijake tretjega in četrtega letnika pa, tako kot vsako leto, poznavanje snovi celotnega gimnazijskega program. Bronasto priznanje je prejelo kar 16 naših

dijakov, pet se jih je uvrstilo tudi na državno tekmovanje: Iza Matajič Podgoršek, Enej Fonda, Tom Kastelic, Pika Herman in Živa Vodnik. Na državnem tekmovanju sta prejela srebrno Proteusovo nagrado dijakinja prvega letnika Izza Matajič Podgoršek in dijak tretjega letnika Tom Kastelic.

Izpeljano je bilo tudi tekmovanje v znanju o sladkorni bolezni. Vlasta Brvar je vodila organizacijo na šolskem nivoju. O namenu tekmovanja, njegovih značilnostih in rezultatih naših dijakov si lahko preberete prispevek

v poglavju Tekmovanje v znanju o sladkorni bolezni.

Maja Polak, Mihael Tratnik in Vlasta Brvar smo se udeležili izobraževanja Dan fiziologije, ki poteka vsako leto ob podelitvi Nobelove nagrade iz fiziologije ali medicine in ga organizirata Slovenska akademija znanosti in umetnosti ter Slovensko fiziološko društvo. Prav tako smo se udeležili izobraževanj povezanih z razlagami metod poučevanja in ocenjevanja na daljavo.

Poleg že navedenih aktivnosti naj naštejemo še naslednje:

Maja Polak je bila razredničarka in pedagoška koordinatorica 2. c razreda, organizatorica šolske prehrane in zunanja ocenjevalka na maturi.

Tjaša Medvešek je bila mentorica za krvodajalstvo.

Mihael Tratnik je član šolske maturitetne komisije in član Predmetno razvojne komisije za biologijo v okviru Zavoda za šolstvo.

Vlasta Brvar je šolska koordinatorica za obvezne izbirne vsebine in članica projekta NA-MA POTI.

KEMIJA

Sergeja Sluga

Članice kemijskega aktiva smo profesorice mag. Vesna Pahor, Klara Repovž, Sergeja Sluga ter laborantka Slavica Kršinar. Kemijski aktiv vodi Sergeja Sluga.

V tem šolskem letu smo imele pet sestankov aktiva, kjer smo razpravljale o medsebojni usklajenosti pri delu v razredu, o učnem uspehu dijakov in drugih aktualnih zadevah, povezanih predvsem s poukom na daljavo. V mesecu oktobru smo sodelovale pri razvijanju



kompetence Učenje učenja za dijake 1. in 2. letnikov. Dijake smo spodbujale k uporabi e-učilnice, ki jo sproti posodabljam, in gradiv v Microsoft Teamsih. Ker je večino šolskega leta pouk potekal na daljavo, smo uporabljale nove pristope posredovanja učnih vsebin in nove načine preverjanja in ocenjevanja znanja. Dijaki so pri pouku na daljavo večinoma dobro sodelovali in redno opravljali svoje obveznosti (ustna ocenjevanja, domače naloge, preverjanje znanja).

Skupino osemindvajsetih četrtošolcev, ki so se pripravljali na maturo, je vodila mag. Vesna Pahor. Pri delu z maturanti se je osredotočila na vztrajanje pri doslednem delu domačih nalog, pri sproti pripravi na pouk in na eksperimentalne vaje. Zaradi epidemije Covid-19 so dijaki opravili le 5 laboratorijskih vaj, pri ocenjevanju pa so se upoštevale le štiri najboljše ocenjene vaje. Tudi letos so dijaki dosegli zelo dobro končno oceno internega dela mature. Mag. Pahor

je ponudila več možnosti izboljševanja ocen v mesecu maju in imela več konzultacij in individualnih ur. Profesorica je bila tudi v tem šolskem letu članica ŠRT.

Profesorica Sluga je tudi letos poskrbela tudi za nemoteno izpeljavo aktivnosti v zvezi z raziskovalnimi nalogami. Na mestno srečanje je bilo z naše šole poslanih šest nalog, od tega so se tri uvrstile na državno tekmovanje. Prof. Repovž in prof. Sluga sta članici šolskega tima NA-MA POTI in PODVIG.

V sodelovanju z Zvezo za tehniško kulturo Slovenije smo marca, tako kot vsako leto, organizirali šolsko tekmovanje iz znanja kemije. Sodelovalo je 16 dijakov. Na državno tekmovanje iz znanja kemije, ki je bilo maja na Fakulteti za kemijo in kemijsko

tehnologijo v Ljubljani, so se uvrstili Neli Hajdič, 3. f, Katja Jeraj, 2. a, in Izza Matajič Podgoršek, 1. b.

Dijaki 2. letnika so opravili tudi obvezne seminarske naloge v okviru teme Naša naravna in kulturna dediščina. Pri prof. Slugi je Niko Cabello, 2. f, raziskal življenje in delo Fridrika Pregla, Eva Vogrinec, 2. a, življenje in delo Aleksandre Korenhauser, Žiga Preksavec, 2. a, pa žganjekuho nekoč in danes. Mag. Pahor je bila mentorica Lani Grkman, 2. a, ki je izdelala nalogo z naslovom Podzemlje Pece – rudarska dediščina svinca in cinka, Žigi Blogarju, 2. b, ki je izdelal nalogo Fužinarstvo na Slovenskem – 150 let industrijske proizvodnje jekla, in Tii Plešinc, 2. b, ki je napisala nalogo z naslovom Od glažut do sodobnega steklarstva na Slovenskem.

Asistentka Slavica Kršinar je priredila nekaj kemijskih vaj, da so jih dijaki lahko izvedli doma. Kemijski krožek, ki ga običajno vodi in naj bi potekal od meseca septembra do konca šolskega leta, smo morali zaradi epidemije koronavirusa prekiniti. Še pred zaprtjem šole smo ob veliki pomoči Gašperja Tomšiča posneli video, ki predstavlja kemijo na Gimnaziji Šentvid. Slavica Kršinar je s Katarino Arhar Milenković, 4. f, in Laro Kovjanič, 3. a, pripravila in izvedla poskuse za spletno stran, Instagram profil in TikTok. Pripravile in izvedle so poskuse, ki so jih uspešno posneli za potrebe informativnega dneva.

Mag. Pahor in asistentka Kršinar sta izvedli teoretični in praktični del pouka kemije za odrasle iz šole Čas – zasebna šola za varnostno izobraževanje d. o. o.

Asistentka Slavica Kršinar je izvedla praktični del kemijskega izobraževanja na CDI Univerzum.



GEOGRAFIJA

Eva Jeler Fegeš

V šolskem letu 2020/2021 smo geografijo poučevali prof. Alenka Dragoš, prof. Helena Lazar in prof. Eva Jeler Fegeš.

Zaradi posebnih razmer je bilo delo oteženo, pred nami so bili veliki izzivi, poiskati je bilo potrebno nove načine, oblike in metode dela. Večino pouka na daljavo smo izvedle preko aplikacij MS Teams, Zoom,

Exam.net. Učne ure so morale biti še bolj nazorne, razlage temeljitejše, večina ur je bila podprta s Power Pointom, kratkimi filmi ipd.

Žal nismo smele organizirati ekskurzij, ki vedno pomembno dopolnjujejo pouk geografije.

Za maturo smo pripravljale tri skupine četrtošolcev. Z dijaki, ki so izbrali geografijo, smo uspele izvesti vse terenske vaje in »peš« ekskurzijo po



Ekskurzija, izbirci GEO Krajinski park Rožnik, Tivoli in Šišenski hrib



Ekskurzija, izbirci GEO Krajinski park Rožnik, Tivoli in Šišenski hrib



Modul 2. letnik



Modul 2. letnik



Terenske vaje na Šentviškem hribu



Krajinskem parku Rožnik,
Tivoliju, Šišenskem hribu.

18. marca 2021 smo
organizirale šolsko
tekmovanje iz znanja
geografije. Udeležilo se
ga je 30 dijakov, 13 jih je
prejelo bronasto priznanje.

Vse profesorice geografije
smo sodelovale pri ITS
v tretjih letnikih.

Prof. Eva Jeler Fegeš je
sodelovala pri modulu
Naravna in kulturna

dediščina Slovenije za
dijake 2. letnikov.

V prihodnjem šolskem letu
bo naslov modula za dijake
drugih letnikov Energijski
izzivi Slovenije. Ena izmed
nosilk modula bo tudi prof.
Helena Lazar, ki je pripravila
osnutek geografskega dela.

Vse profesorice
geografije sodelujemo kot
zunanje ocenjevalke pri
ocenjevanju maturitetnih
izpitov za geografijo.



ZGODOVINA, UMETNOSTNA ZGODOVINA, GLASBA

Zbrala in uredila
Irena Sajovic-Šuštar

ZGODOVINA

V šolskem letu 2020/21
smo aktiv sestavljale
profesorice zgodovine
Eva Ravbar, Andreja
Droljc in Damjanca Ivan,
profesorica umetnostne
zgodovine Snežana Sotlar
ter profesorica glasbe
Irena Sajovic-Šuštar.

Zgodovina je bila že drugo
leto eden od nosilnih
predmetov modula v
2. letniku z naslovom
Naravna in kulturna
dediščina Slovenije. Poleg
zgodovine so bili v modul



vključeni še predmeti umetnostna zgodovina, geografija in biologija. Zgodovino je poučevala profesorica Damjanca Ivan. V okviru zgodovine so dijaki še pred zaprtjem šol obiskali Narodni muzej Slovenije, kjer so spoznali kratko zgodovino muzeja in si ogledali nekaj najznamenitejših predmetov, ki jih hrani muzej: neandertalčevo piščal, egipčansko mumijo, kip Emonca, situlo z Vač, lesene pasti ... Poleg tega so si dijaki ogledali še

Oddelek za konserviranje in restavriranje Narodnega muzeja Slovenije, kjer nas je sprejel g. Igor Ravbar. Dijakom je predstavil poklic konzervatorja-restavradorja in razkazal del prostorov. Dijaki so imeli tudi priložnost videti nekaj replik arheoloških predmetov, ki so nastali kot del eksperimentalne arheologije. V okviru modula je bila na Dan zdrave šole izvedena tudi dvournna delavnica, na kateri so dijaki spoznavali slovensko kulturno dediščino.

V decembru 2020 in januarju 2021 so na daljavo potekale priprave na XX. državno srednješolsko tekmovanje mladih zgodovinarjev. Tema tekmovanja je bila druga svetovna vojna. Žal je bilo tekmovanje zaradi epidemiološke situacije konec januarja 2021 odpovedano. Priprave je vodila profesorica Ivan.

Dijaki, ki letos opravljajo maturo iz zgodovine, so del obveznosti za interni del opravili v soboto,

19. septembra 2020. V sodelovanju z Mestnim muzejem smo si ogledali ostanke antične Emone in srednjeveško Ljubljano. Na temo zgodovine Ljubljane so dijaki pripravili referate, jih predstavili in o ogledu pripravili poročilo. Delo z viri (drugi del obveznosti za interni del) smo izpeljali na daljavo, 2. decembra 2020.

V sodelovanju z Zavodom za uveljavljanje vizualne kulture VIZO smo izpeljali tudi projekt poučevanje s filmom. Sodelovali so dijaki

3. a. Najprej smo sledili predavanju Zgodovina filma, ki ga je pripravil Rok Govednik. Dijaki so si potem samostojno ogledali italijanski film Poroka po italijansko, nato je sledil pogovor o samem filmu, ki smo ga nadgradili s pogovorom o zgodovini Italije takoj po drugi svetovni vojni.

Zgodovina je tudi del humanističnega modula v 3. letniku (poleg filozofije in umetnostne zgodovine). Letošnja tema je bila humanizem in renesansa. Tako kot ostale ure pouka smo tudi te ure prilagodili delu na daljavo. Ure so potekale preko videokonference ali s samostojnim delom dijakov. Podrobneje smo spoznali delo N. Machiavellia, Vladar. Preko odlomkov smo si poskušali razložiti današnji svet in dejanja odločevalcev. Humanistični

modul je poučevala profesorica Eva Ravbar.



LIKOVNA UMETNOST, UMETNOSTNA ZGODOVINA

Snežana Sotlar

Izbirni predmet umetnostna zgodovina je letos obiskovalo štiriindvajset dijakinj in dijakov. Pouk je potekal od sredine oktobra na daljavo, zato smo se žal videvali in analizirali likovna dela preko spleta. Spoznavali smo slikarske, kiparske in arhitekturne umetnostne spomenike, slikarske tehnike, kompozicijo, perspektivo, barvna razmerja, kiparske materiale, postopke obdelave ... Prilagodili smo se novemu načinu dela od doma.



Umetnostna zgodovina je tudi eden od predmetov humanističnega modula v tretjem letniku (poleg filozofije in zgodovine). Tako kot lani je bila tema humanizem in renesansa. Modul je obiskovalo dvajset dijakinj in dijakov. Sodelovali smo z Zavodom za uveljavljanje vizualne kulture Vizo, kjer so se dijakinje in dijaki seznanili z zgodovino filma in o poučevanju s filmom v srednjih šolah.

Že drugo leto so dijaki splošnih oddelkov 2. letnika obiskovali modul z naslovom Naravna in kulturna dediščina Slovenije. V ta modul so vključeni predmeti biologija, geografija, zgodovina in umetnostna zgodovina. Pri slednjem smo v začetku oktobra obiskali Mestni muzej. Učenke in učenci



so potem napisali poročila in seminarske naloge.

Dijakinje in dijaki prvih letnikov in tretjih športnih oddelkov so razvijali svoje kompetence likovnega ustvarjanja oz. likovne dejavnosti. Ob praktičnem delu so spoznavali teoretične elemente, vsebine, prvine s področja slikarstva, kiparstva in arhitekture. Dijaki so ob estetskem doživljanju umetnin bogatili svojo osebnostno rast in napredovali v umetniškem ustvarjanju.

V sklopu obveznih izbirnih vsebin so dijakinje in dijaki prvih in tretjih letnikov izdelali »selfije« in jih obdelali v programu Pop art. Natisnili smo jih na vzdržljivo podlago Forex. Fotografije so bile ob kulturnem prazniku 8. februarja razstavljene v veliki predavalnici. Kot

dodatek k razstavi so dijakinje in dijaki zapisali tudi svoje občutenje in doživljanje teh drugačnih časov, pouka in učenja na daljavo.

GLASBA

GLASBENA MATINEJA

Irena Sajovic-Šuštar

V šolskem letu 2020/21 na Gimnaziji Šentvid beležimo 3. sezono Glasbene matinee, ciklusa izredno obsežnih in zanimivih koncertov. Zaradi Covida-19, je bilo število letošnjih matinej zelo okrnjeno.

Značilnost vseh koncertov je, da so tematsko izredno raznoliki: na njih nastopajo dijaki naše šole, so odprti za javnost in, kar je najpomembnejše, smo z njimi načrtali popolnoma novo glasbeno pot bodočim gimnazijskim generacijam. Glasbena matineja postaja del šolske tradicije. Na prireditve smo povabili tudi glasbeno nadarjene dijake Gimnazije in srednje šole iz Kočevja ter Gimnazijo Franceta Prešerna iz

Kranja. Izpeljali smo koncert na daljavo, kjer so se predstavili glasbeno nadarjeni dijaki iz vseh treh šol, posnetek pa se je predvajal januarja 2021.



PSIHOLOGIJA, SOCIOLOGIJA IN FILOZOFIJA

Jana Ratkai

Mojca Logonder, prof.
psihologije
Tatjana Brank, prof.
sociologije
Milena Vidmar, psihologinja
(svetovalna služba)

Vse članice aktiva smo,
ne glede na epidemijo,
tudi letos ustvarjalno
in inovativno izvajale

začrtane obveznosti pri
pouku in v okviru različnih
projektov, društev ter
krožkov. Nedvomno smo
s svojim delom obogatile,
popestrile delo in duhovni
utrip Gimnazije Šentvid.

Mojca Logonder je v
tem šolskem letu:

- poučevala osnovni
program psihologije v
2. a, 2. b, 2. e, 2. f, 3. c,
3. d ter v družboslovno-
jezikovnem modulu
za tretji letnik in
pripravljala na maturo iz
psihologije dve skupini

- dijakov 4. letnika pri izbirnem premetu.
- ob tem je sodelovala pri pripravi in izvedbi interdisciplinarnega tematskega sklopa za splošne oddelke dijakov tretjega letnika in bila tudi mentorica štirim seminarskim nalogam 2. letnika.
 - vodja projekta NA-MA POTI za naravoslovno-matematično pismenost, opolnomočenje, tehnologijo in interaktivnost.
 - izpeljala štiri ure medpredmetnih povezav in medsebojnih hospitacij s kolegi za bolj kakovostno in pestro izvedbo pouka na daljavo skupaj s prof. Meletovo, Žmaucarjevo, Sajovic Šuštarjevo, Repoževo in Ivanovo.
 - kljub razmeram sestavljala šolsko in državno tekmovanje v znanju psihologije na temo

motivacije in dinamike osebnosti preko ZRSŠ, organizirala pripravo in izvedbo tega tekmovanja na šoli, bila mentorica dijakom tekmovalcem na šolskem in državnem tekmovanju. Dijakinja Žana Kos Hlastan je dosegla srebrno priznanje na državnem tekmovanju, 1. dijakov pa bronasto priznanje.

- spodbudila pet dijakov k pisanju raziskovalnih nalog; pet jih je uspešno zagovarjalo svoje naloge v okviru gibanja Znanost mladini na regijskem srečanju v aprilu 2021. Kot predsednica komisije in recenzorka je delovala tudi v komisiji gorenjske regije za ocenjevanje srrednješolskih raziskovalnih nalog (v okviru Biotehniškega centra Naklo) in osnovnošolskih nalog s področja

psihologije (v okviru OŠ Riharda Jakopiča).

- članica projektne skupine Podjetnost v šolah in razvija podjetnost in ustvarjalnost pri naših dijakih z raziskovalnim delom in sodelovanjem z zunanjimi institucijami za promoviranje šole in dosežkov naših dijakov.

Tatjana Brank je v šolskem letu 2020/2021 poučevala sociologijo tako v splošnih kot v športnih oddelkih 2. letnikov (v 2. b, 2. e, 2. f – splošni oddelki; 2. c in 2. d – športna oddelka). Na Gimnaziji in Srednji šoli Rudolfa Maistra Kamnik, kjer je dopolnjevala svoje pedagoško delo, pa je poučevala v programu predšolske vzgoje dva različna predmeta: večšine sporazumevanja in družboslovje za otroke. Veščine sporazumevanja in družboslovje za otroke je predavala na

isti šoli tudi v okviru izobraževanja odraslih.

Na Gimnaziji Šentvid je opravila številne konzultacije (dodatna strokovna razlaga učne snovi) pri posameznih dijakih tako splošnih kot športnih oddelkov. Bila je mentorica trem dijakinjam pri izdelavi seminarske naloge v okviru modula za dijake 2. letnikov. Za dijake 3. letnikov, vključene v ITS, je organizirala in vodila številne dodatne aktivnosti, kot so:

- sodelovanje z Mestom žensk – Društvo za promocijo žensk v kulturi;
- prisotnost na dogodku preko Zoom-a »Beremo in gledamo: Konje krast«;
- sodelovanje pri projektu z Zavodom VIZO (učenje sociologije s pomočjo filma);
- ogled filma *Rdeča puščava* in pogovor o tem filmu;
- organizacija predavanja za dijake ITS-a in

neobvezno za dijake 2. letnikov (sodelovanje z dijaki iz GSŠRM Kamnik) preko Zoom-a: dr. Jasna Podreka iz Filozofske fakultete na temo »*Spolno nasilje in odnos družbe do tega pojava*« in dr. Anja Zalta iz Filozofske fakultete na temo »*Islam in muslimani v SLO in EU: od islamofobije do radikalizacije*«

V pouk je vključevala ogled številnih filmov z aktualno družbeno problematiko in na osnovi obravnavane snovi omogočala prepoznavanje socioloških tem v družbenem življenju.

Jana Ratkai je poučevala filozofijo v 3. a, 3. b, 3. e, 3. f, 4. c, 4. d, sociologijo v 2. a ter tretješolce v okviru humanističnega ITS-a. Na maturo iz filozofije je pripravljala eno skupino dijakov 4. letnika pri

izbirnem predmetu. Bila je razredničarka 3. b oddelka.

Aktivno se je udeležila spletnih predavanj o uporabi aplikacij pouka na daljavo. Za nadgradnjo znanja je aktivno sodelovala na spletnih predavanjih Oddelka za filozofijo Filozofske fakultete v Ljubljani in društva Sinapsa.

Pri pouku na daljavo je v ospredje postavljala kulturne kompetence, vpeljevala različne metodološke vidike poučevanja, poskušala pri dijakih razvijati divergentno mišljenje in zmožnost samoevalvacije. Pozornost je namenila dodatni razlagi, evalvaciji esejev in komentarjev za dijake pri maturitetnem predmetu filozofija.

Z dijaki je pripravila in izpeljala predstavitev filozofije za potrebe informativnega dneva ter

dela Teatra Curriculum Vitae. Na začetku novembra je poskrbela, da so nekateri dijaki aktivno sodelovali na svetovnem dnevu filozofije in s stripom na spletni strani šole opozorili nanj.

Sodelovala je pri projektu z Zavodom Vizo (distopične misli v filmu Brazil in Živalski farmi za humanistični modul ter vprašanje realnosti bivajočega v filmu 2001: Odiseja v vesolju za 3. a). Z Rokom Govednikom je izvedla analizo in razgovor o filmih.

Dijakinjo Piko Herman je pripravljala, vodila in usmerjala pri pisanju filozofskega eseja na temo »*Ali lahko stroj filozofira: umetna inteligenca in filozofija?*« v okviru nagradnega natečaja za dijake in dijakinje, pod okriljem Filozofske fakultete v Mariboru.

Bila je mentorica raziskovani nalogi iz sociologije, ki jo je odlično izdelala Zarja Štiglic, dijakinja 3. b. Naloga z naslovom *Sovražni govor v komentarjih spletnih portalov* se je uvrstila na državno srečanje mladih raziskovalcev, ki bo konec junija v Murski Soboti.

Celo šolsko leto je vodila Teater Curriculum Vitae. Enoidejanka Tragik po sili, avtorja Antona Pavloviča Čehova, je s pronicljivo igro Petra Šušteršiča in Nika Potokarja rezultirala kot domišljen in estetski filmsko gledališki prvenec.

Konec aprila je v sodelovanju z Mileno Vidmar pripravila sinopsis za interdisciplinarni modul za 2. letnik z naslovom Ravnovesje v naravi, ravnovesje v človeku.

Milena Vidmar je kot psihologinja v svetovalni službi, v posebnih

epidemioloških pogojih, izvajala svoje delo kombinirano, preko spletnih aplikacij in v živo.

Dijaki so v času karantene potrebovali veliko spodbude in podpore, da so ohranjali svojo učno kondicijo in motivacijo za učenje. Še posebej v začetku novega koledarskega leta je bilo občutiti padec zainteresiranosti in volje za pouk in učenje. Psihologinja se je vključevala tako, da je dijakom individualno pomagala strukturirati dneve, načrtovati izvajanje šolskih obveznosti in preko svetovalnih ur spodbujala njihovo vztrajanje v učni disciplini in sodelovanju pri pouku. Še posebej z dijaki v prvem letniku, za katere je bilo šolanje na daljavo velik izziv. Za prvošolce je bil prehod iz osnovne na srednjo šolo velika sprememba, zato so potrebovali redne spodbude

in zglede, kako postati uspešen gimnazijec. Pouk na daljavo je bil zanje zahteven, saj niso imeli dovolj časa za spoznavanje svojih novih sošolcev in profesorjev.

Oblikovala in izvedla je vprašalnik za dijake o šolanju na daljavo in rezultate posredovala vsem učiteljem.

Psihologinja je za dijake prvega in drugega letnika je izvedla delavnice z naslovom Šolanje na daljavo – izolacija – motivacija. Pogovarjali so se o posledicah socialne izolacije ter kako si učinkovito pomagati pri ohranjanju dobrega razpoloženja in volje do dela.

Četrtošolci so se intenzivno pripravljali tudi za odločitve za nadaljnji študij. V ta namen psihologinja izvedla tri razredne ure v četrtem letniku, kjer so se pogovarjali o oblikovanju

SOCIALNA IZOLACIJA – posledice

- manj komunikacije – občutek praznine
- odpor do pravil in omejevanja
- občutki krivice
- občutki strahu, tesnobe, razdražljivost
- občutki jeze in nestrpnosti
- občutek nemoči
- znižanje motivacije za učenje



odločitve ter o samem pravno-formalnem postopku vpisa na fakultete. Z dijaki je izvajala tudi individualne ure karijerne orientacije (60 dijakinj in dijakov se je odločilo za individualni pogovor).

Do dokončne, zrele odločitve za študij so se maturantje lahko udeleževali predstavitev različnih fakultet in študijskih programov. Letos se je predstavilo 27 študijskih programov, udeležilo se

jih je 100 maturantov in 96 tretješolcev.

Dan zdravja, 4. 5., je organizirala na daljavo. Za tretješolce smo izvedli triurno delavnico z naslovom Svet v spreminjanju in kako pri tem izbirati in zase izbrati pravi študij. Dijaki so se seznanili z vizijo trga dela, kateri poklici so v nastajanju, kateri so perspektivni in kako zase izbrati pravo odločitev. Za tretješolce je izvedla razredno uro, kjer jim je predstavila slovenski visokošolski prostor. Za

prve letnike je v okviru dneva zdravja organizirala delavnico z naslovom Varo in odgovorno na spletu.

Organizacija informativnega dne je bila nov izziv, saj smo ga morali izvesti na daljavo. Šolo smo predstavili s predavanji, posnetimi kratkimi filmi, sprehodom po šoli, predstavitev različnih programov in z zoom pogovori s starši in učenci. Učili smo se uporabljati tehnologijo in iskati primerne vsebinske sklope za zanimiv prikaz življenja in dela na Gimnaziji Šentvid. Zbrala in uredila je tudi novo publikacijo naše šole.

Za starše je svetovalna delavka letos pripravila tematski večer, ki sta ga izpeljala Leonida in dr. Albert Mrgole, z naslovom *Starši, ki štekajo – ZDAJ*. Preko aplikacije Zoom se je predavanja udeležilo 167 staršev.

V svetovalni službi se je izvedel tudi celotni vpisni postopek novincev, ki je trajal od začetka marca pa do konca junija. Vpis je potekal na daljavo.

Psihologinja je letos skrbela tudi za 16 dijakin in dijakov, ki imajo status posebnih potreb. Prav tako je na začetku šolskega leta pripravila seznam in predstavitev dijakin in dijakov, ki so bili v osnovni šoli prepoznani kot nadarjeni.



ŠPORTNA VZGOJA

Bojana Vrščaj Mihelčič

Aktiv športne vzgoje je tudi v tem šolskem letu skrbel za športne dejavnosti in aktivnosti naših dijakov in dijakin. V tem šolskem letu smo v aktivu športne vzgoje sodelovali: Polona Cesar, Jaka Fetih (športni koordinator), Matej Grgurevič, Nevenka Beba Omerzu, Primož Praprotnik (športni koordinator), Nejc Višnikar (trener košarkarjev), Bojana Vrščaj Mihelčič

(vodja aktiva) in Slavko Vujin (trener košarkaric). Polletno pripravištev v okviru projekta EU Učim se biti učitelj je uspešno opravil Saša Ogrizović.

Žal je bila večina pouka letos izvedena na daljavo, tako da smo bili profesorji športne vzgoje zopet postavljeni pred velik izziv, kako motivirati dijake in dijakinje. Profesorji športnih oddelkov

so s tem namenom za vse dijake organizirali kar nekaj predavanj, kjer so sodelovali tudi zanimivi in znani gostje. Zaradi razmer, ki jih je narekovala epidemija covid-a, letos prvič nismo izvedli medrazrednih športnih tekmovanj in športnih interesnih dejavnosti, ki sicer vsako leto potekajo v okviru Šolskega športnega društva. Tudi organiziranih medšolskih tekmovanj je bilo zelo malo. Udeležili smo se mestnega tekmovanja v atletiki in državnega tekmovanja v plavanju.

PROJEKT »UČIM SE BITI UČITELJ«

mag. Jaka Fetih

Tudi v tem šolskem letu se je naša šola prijavila na projekt, ki ga financirajo EU skladi, »Učim se biti učitelj«. Izmed prijavljenih kandidatov smo se izbrali za Sašo Ogrizoviča, učitelja športne

vzgoje, ki je 1. januarja 2021 začel s pripravništvom pod mentorstvom mag. Jake Fetiha. Saša je sodeloval in samostojno izvajal pouk v vseh štirih letnikih, v splošnih in športnih oddelkih.

V času pripravništva je prikazal strokovno načrtovanje priprave na pouk, poglobljeno strokovno znanje o vsebinah, ki jih je posredoval, in organizacijske spretnosti, ki so bile skladne z vsebinami, prostorskimi možnostmi, značilnostmi dijakov in ukrepi, ki veljajo sedaj. Glede na to, da je naša šola tudi nacionalna panožna šola za področje košarke, je uspešno združil delo učitelja in izkušnje kondicijskega košarkarskega trenerja, ki je tudi del njegove univerzitetne strokovno pedagoške izobrazbe in večletnega dela v profesionalnem športu. Prikazal je tudi visoko raven učljivosti in prilagodljivosti glede na trenutne razmere,



kar se je posebej pokazalo v njegovih pripravah v času dela na daljavo. Pripravništvo je uspešno zaključil 30. junija 2021.

SODELOVANJE Z ZAVODOM ZA ŠPORT RS PLANICA

Zaradi ukrepov za preprečevanje širjenja Covid-19 v tem šolskem letu ni bilo večine šolskih športnih tekmovanj na mestni in tudi ne na državni ravni. Izvedlo se je le tekmovanje v atletiki in plavanju. Zato se je Zavod za šport RS Planica,

ki skrbi za organizacijo teh tekmovanj, odločil, da v sodelovanju s panožnimi športnimi zvezami pripravi naloge, v katerih se bodo lahko šole pomerile med seboj in poslale posnetek oziroma dosežen rezultat. V ta namen so naredili tudi posebno spletno orodje Športni izziv.

Ker ima naša šola bogato košarkarsko tradicijo, so se na KZS odločili, da bodo skupaj z našimi profesorji in dijaki pripravili in posneli izbrane naloge na področju košarke. Tako smo v začetku

V sklopu tega projekta Zavoda za šport RS Planica je tudi ekipa igralcev in igralk badmintona pripravila posnet izziv, ki je bil objavljen v spletnem orodju Športnega izziva. Pri izvedbi teh posnetkov so sodelovali naslednji dijaki in dijakinje: Lina Pipan (3. c) ter Miha Masten, Maruša Vračar in Jaka Ivančič (vs

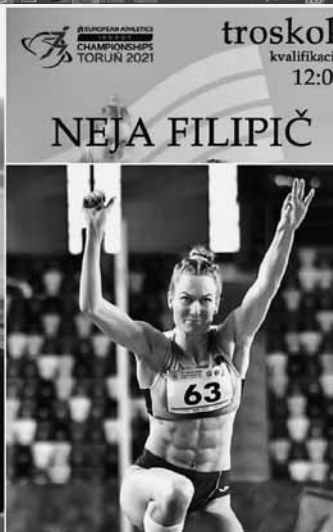
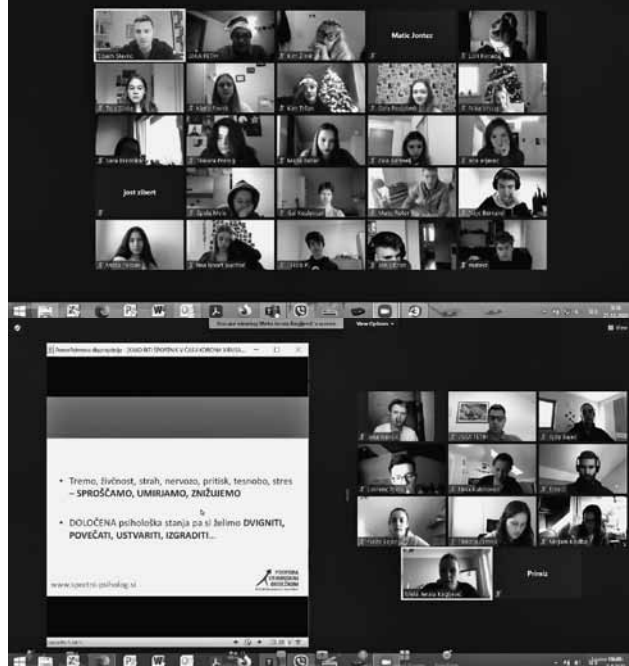
DELO NA DALJAVO V ŠPORTNIH ODDELKIH

Delo s športniki na daljavo je bilo za športne pedagoge v športnih oddelkih velik izziv. Glede na potrebe dijakov smo izbrali vsebine, ki so bile podpora in dopolnilo možnostim vadbe v tem obdobju ter so bile zanimive za ohranjanje motivacije. Poudarili smo predvsem vsebine specialne kondicijske priprave in vsebine, ki so v širšem kontekstu pomembne za športno uspešnost in so vseživljenjsko uporabne. Pri pripravi prvih sta se posebej izkazala kondicijska trenerja Slavko Vujin in Saša Ogrizović, ki sta pripravila predavanja in vodeno vadbo s področij osnovnih motoričnih sposobnosti, prehrane, fiziologije, mobilnosti, gibljivosti ter preventive.

Drugi sklop vseživljenjskih vsebin smo delno izvedli skupaj z ustanovami in posamezniki, ki pokrivajo izbrana področja. V sodelovanju s Slovensko protidopinško organizacijo smo imeli predavanja o nenamernem dopingu, ki ga je izvedla zdravnica Živa Ledinek. Z našim

bivšim dijakom, zdravnikom infektologom Davidom Zupančičem, smo imeli okroglo mizo o njegovem delu ter o virusu Covid-19. Pri temi dvojne kariere smo sodelovali z Vidom Babičem, ki je pripravil okroglo mizo z odbojkarjem Tinetom Urnautom in atletinjo Majo Mihalinec - Zidar.





Pripravili smo tudi srečanja z našimi bivšimi dijaki, ki so študirali in/ali delajo v tujini ali so postali uspešni športniki (atletinja Neja Filipič). Delavnice o dvojni karieri in olimpiizmu so pripravili tudi pri Olimpijskem komiteju Slovenije. Kako začeti teči in biti v teku še bolj uspešen, nam je v delavnici predstavil tekaški trener Urban Praprotnik. K sodelovanju smo povabili še bivšega ravnatelja šole Jureta Grgureviča, ki je predstavil svoje poglede in rešitve ter delil z nami marsikatero anekdoto iz šolske preteklosti.

Posebno pozornost smo namenili psihološki pripravi za športnike v tem času. Imeli smo predavanje športne psihologije Andreje Holsedl o soočanju športnikov s težavami v tem obdobju in delavnice (še Blaž Zagorc in Meta Jerala Kegljevič) o samodisciplini, samozavesti

in odvisnosti od IKT-ja. Pripravili smo okroglo na temo *Kako je šport zdrav*, kjer so sodelovali hokejist Ken Ograjenšek, gimnastičarka Adela Šajn, atletski trener Slavko Černe, športni psiholog dr. Matej Tušak in zdravnica Laura Strajnar - Ograjenšek. Čisto bo koncu dela na daljavo smo imeli tudi predstavitev aktivnosti Rdečega križa Slovenije, ki je za nas pripravil še hiter tečaj prve pomoči.

Del vsebin smo namenili tudi razbremenitvi ob delu na daljavo ter pripravili mnoge video prispevke o aktivnem odmoru. V živo smo pred zimskimi počitnicami izvedli poseben aktivni odmor v živo, ki se ga je udeležilo skoraj 200 dijakov in profesorjev. Poseben del vsebin so bile tudi vadbe v naravi, kjer smo poudarjali stik z naravnim okolje, sproščanje in seveda tudi vadbo.



ŠOLE V NARAVI

Primož Praprotnik

ŠOLA V NARAVI 1. C IN 1. D, od 11. do 12. septembra 2020

Zaradi epidemije koronavirusa smo letos šolo v naravi za 1. c in 1. d izvedli v petek in soboto v idiličnem okolju mesta Piran. Prvi dan smo kolesarili in veslali, družabni večer smo preživeli na sprehodu po mestnih ulicah. Drugi dan pa smo imeli plavalni

maraton in družabne igre na plaži. Šolo v naravi je vodil prof. Praprotnik s pomočjo razredničark 1. c, prof. Eve Ravbar, in razredničarke 1. d, prof. Irene Velikonja Kolar. Športne aktivnosti sta organizirala mag. Jaka Fetih in prof. Primož Praprotnik.



STROKOVNE SLUŽBE

ŠOLSKA SVETOVALNA SLUŽBA

Milena Vidmar

Letošnje šolsko leto je bilo zaznamovano z epidemiološkimi ukrepi, zato je šolanje na daljavo trajalo od sredine oktobra pa do 15. februarja, ko so se v šolo vrnili maturantje. Od 8. marca je pouk za vse dijake potekal po modelu C, torej polovica dijakov je imela pouk na šoli, polovica se je šolala doma. Tedensko so se izmenjevale skupine. Od sredine maja je potekal pouk po modelu B, vsi dijaki so bili pri pouku, ob izvajanju predpisanih preventivnih ukrepov.



Šolanje na daljavo je bil nujen preventivni ukrep, ki naj bi ščitil telesno zdravje dijakov in profesorjev, po drugi strani je pa ta ukrep zelo rahljal naše psihično ravnanje. Predvsem psihično zdravje otrok in mladostnikov. Ogrožene so bile njihove primarne psihološke razvojne potrebe po druženju, ki so temeljni faktor socialnega, čustvenega razvoja in s tem posledično splošnega psihičnega zdravja. Slednji je temelj dobrega kognitivnega razvoja in šolskega uspeha.

Rezultati raziskav, ki so jih izvedli v mnogih državah v EU, poročajo o porastu števila tesnob, depresij, paničnih napadov in seveda splošnih simptomov slabega psihičnega počutja, kot so razdražljivost, nemir, jeza, agresivnost, občutek osamljenosti, nemoči, krivice in podobno. Tudi za našo šolo bi lahko potrdili te ugotovitve. Pri dijakih smo, predvsem v začetku novega koledarskega leta, opazili upad učne motivacije, izogibanje, stiske, apatičnost, brezvoljnost,

slabo psihofizično počutje. Nekaj dijakov je v tem času poiskalo tudi zunanjo psihiatrično pomoč. Karantena je bila za marsikaterega dijaka najprej velika nova dogodivščina brez rednega prihajanja v šolo. Kasneje so dijaki sami izražali, kako pogrešajo druženje z vrstniki in učitelji v vseh formalnih in neformalnih oblikah.

Ko analiziramo, kaj se je zgodilo z mladimi v času šolanja na daljavo, jih lahko razvrstimo v nekaj skupin.

1. Mladostniki, ki so se uspešno prilagodili tej situaciji in so trdili, da jim je izobraževanje na daljavo bolj ustrezalo kot pouk v šolskih prostorih. Nekateri so v karanteni dosegali boljše rezultate kot prej. Za te mlade je značilno, da imajo dovolj razvito psihično fleksibilnost (reziljentnost) samodisciplino, voljo,

samoregulacijo in imajo dovolj podporno družinsko okolje, tako v tehničnem smislu kot psihološkem. Družinska klima, odnosi v družini so dovolj dobro nadomeščali socialno deprivacijo.

2. Dijaki, ki jim je šolanje na daljavo sicer ustrezalo, so pa že prej imeli težave pri vzpostavljanju socialnih kontaktov, v razredu so bili bolj osamljeni in socialno nespretni. Šolanje na daljavo jim je omogočilo, da so se varno umaknili, brez stalnega, za njih naporenega, socialnega življenja. Na videz uspešni, pa vendar je bila tudi za te mlade socialna izolacija na dolgi rok škodljiva.

3. Naslednja skupina mladih se ni znala prilagoditi spremembam zaradi nestimulativnega družinskega okolja, ker tudi sicer niso imeli izdelanih

učnih navad in strategij. Bili so preveč prepuščeni sami sebi. To so mladi, za katere rečemo, da je šola bolj zdravo okolje od domačega in v šoli kompenzirajo nestimulativno domače okolje. Zanje je značilno, da težko poiščejo zunanjo strokovno pomoč. Pozornost šole je zanje ključnega pomena.

4. Skupina dijakov s posebnimi potrebami. Za te mlade je vsakodnevni živni kontakt s profesorji izredno pomemben, pri obvladovanju vsakodnevnih učnih izzivov in predvsem pri koordinaciji ter organizaciji šolskega dela in pridobivanja dobrih učnih strategij.

5. Skupina mladih, ki imajo »skrito«
simptomatiko, slabo samopodobo, slab občutek lastne vrednosti, mladostniki s šibko kapaciteto socialne povezanosti, z izogibalnim vedenjem, z nižjim splošnim

pozitivnim vedenjem. Za slednje je šolanje na daljavo lahko zelo rizično, nagnjeni so k izogibanju, hitro se zatečejo v bolezn ali pa jih potegne v odvisnost od interneta (igrice, neprimerne vsebine in podobno). V tej skupini dijakov jih je bilo nekaj, ki so razvili resno simptomatiko, zaradi katere so bili hospitalizirani.

6. Skupina mladostnikov v družinah, kjer so se starši čez noč soočali z brezposelnostjo in izgubo družinskega dohodka. Slišala sem za primere, kjer so mladi delali, da so preživljali starše oziroma družino.

7. Skupine mladostnikov iz družin, kjer prevladuje nasilje. Zaradi socialne izolacije in drugih življenjskih stisk, se je družinsko nasilje izostrilo in intenziviralo. Prepoznavanje in ustrezna pomoč v takih

situacijah sta lahko precej otežena in počasna.

Po nekaj tednih šolanja na daljavo smo se določili, da dijake vprašamo o kvaliteti izvajanja pouka na daljavo in seveda o njihovem počutju. Tukaj je nekaj splošnih zaključkov in ugotovitev.

1) **Obkrožite splošno oceno kvalitete pouka na daljavo.**

1 (nezadostno), 2 (zadostno), 3 (dobro), 4 (prav dobro), 5 (odlično)

Dijaki so nas ocenili z oceno 3, 8. Glede na izkušnje šolanja na daljavo, ki je potekalo v šolskem letu 2019/20 smo se razmeroma dobro pripravili na novo obdobje. Vsebinsko in tehnično smo poglobili svoje znanje in vsekakor bolje pripravljeni stopili v novo jesensko-zimsko karantensko obdobje.

2) **Ocenite število ur pouka »v živo«.**

Dijaki so število ur video konferenc ocenili kot ustrezno. Kasneje, januarja in februarja, pa so začeli sporočati, da so obremenjeni s sedenjem pred ekrani. Nastopilo je obdobje nasičenosti s šolskim delom preko računalnika.

3) **Katera oblika izvajanja pouka na daljavo se vam zdi najbolj uporabna in učinkovita?**

Dijaki so ocenili, da se pouk najbolj približa živi šolski situaciji z videokonferencami, ki so jih vsi profesorji izvajali s pomočjo Microsoft Teamsov. Ta način so ocenili kot najbolj učinkovit za njihovo napredovanje pri šolskem delu.

4) **Ali se vam zdi, da kvaliteten pouk na daljavo lahko nadomesti pouk v šoli?**

Samo pet dijakov je izjavilo, da lahko pouk na daljavo nadomesti pouk v šoli. Večina jih je odgovorilo z DELNO, deset pa z NE. Rezultat je pričakovan in kot boste prebrali v opisnih odgovorih, so mladi pogrešali predvsem družbo vrstnikov in tudi profesorjev. Pouk je učenje za življenje preko medosebnih odnosov, zato elektronska komunikacija ne more nadomeščati teh dimenzij. Ko analiziramo škodljive posledice večmesečnega šolanja na daljavo, je pomanjkanje socialnega življenja mladih tisto, kar je povzročilo najgloblje sledi v psihi mladostnikov. To dimenzijo osebnostnega zorenja mladostnikov bo težje nadomestiti kot pa primanjkljaje in vrzeli v znanju.

5) **Ali ste bili v času pouka na daljavo pisno ali ustno ocenjeni?**

Do srede novembra je enaindvajset dijakov že pridobilo ustne ocene preko Teamsa ali Zooma, trinajst še nikoli. Dijaki so v pogovorih največkrat izražali veliko skrb glede pridobivanja ocen. Z odpravo dveh ocenjevalnih obdobj in znižanjem obveznega števila ocen se je skušalo omiliti pritisk normativnega ocenjevanja na psihično preobremenjenost *dijakov*.

6) **Ste bili z načinom ocenjevanja znanja zadovoljni?**

Tisti dijaki, ki so pridobivali ocene na dljavo so izrazili zadovoljstvo z načinom ocenjevanja. Potrebno je bilo veliko novega znanja in kreativnosti, tako profesorjev kot dijakov, da je ocenjevanje dovolj dobro vsebovalo kriterije objektivnosti in zanesljivosti.

7) Kako doživljate čas epidemije ter čas pouka na daljavo?

(nelektorirani odgovori)

- Zelo leno.
- Meni je super. Pouk na daljavo ni popoln ampak mi ustreza veliko bolj kot v šoli. Meni je prijetnejše biti doma v miru kot hoditi v šolo.
- Dokaj težko, tudi psihično zahtevno se je prilagoditi razmeram. Olajšano je samo zato, ker je bila podobna karantena že spomladi.
- Neproblematično.
- Nova izkušnja. Šola je še vedno šola vendar brez druženja. Bolj samotno. Po mojem VK nikoli ne bo dosegla ravni pogovora iz oči v oči.
- Lažje je in manj stresno, saj se sama organiziram doma. Pri nekaterih predmetih manjka razlaga v živo.
- Manj obremenitev.
- Raje bi hodila v šolo, kot se učila doma. Težko se je učiti sam, hitro izgubiš motivacijo. Pogrešam druženje s prijatelji.
- Meni osebno je težko, gledam v ekran od osmih do dveh, potem me boli glava in tudi med samim poukom mi je neprijetno. Za druženje je telefon edina izbira. Se sita ujetosti med vsemi temi sevanji, ampak moram bit.
- V šoli delam bolj zbrano. Paše mi, ker zjutraj malo dlje spim. Ne najbolje, saj si moram večino snovi razlagati sama.
- Pouk na daljavo mi je bolj zanimiv kot pouk v šoli, med urami na daljavo se lažje osredotočim na delo, ki ga moram opraviti. V resnici mi je trenutna situacija kar všeč, razen to, da ne smem izven občine, saj so naši načrti za počitnice padli v vodo.
- Skušam poiskati čim več pozitivnih stvari, situacije ne doživljam stresno.
- Nimam težav.
- Skrbi me pisno ocenjevanje, ker ga, po mnenju profesorjev, ne moremo izvesti na daljavo.
- Dokaj v redu, profesorji bi lahko dali malo manj dela, drugače pa vse ustreza.
- Doživljam ga mirno doma z družino.
- Čas pouka na daljavo doživljam kot dobro izhodišče za nadaljnje samostojno delo na faksu.
- V redu.
- To je čas ko se moramo vsi prilagajati in zdravje zasede prvo mesto. Pouk na daljavo se mi zdi ustrezna odločitev glede na situacijo in upam, da ne bo dolgo trajalo.
- Odlično.
- V redu, profesorji so se zelo angažirali in nam s tem olajšali delo.
- Malce dolgočasno.
- Všeč mi je, ker si lahko sama organiziram delo.
- Pouk na daljavo je v redu, epidemija pa je dolgočasna.
- Čas epidemije doživljam povsem običajno, saj sem se že navadil na tak način.
- Čas epidemije doživljam dobro in pouk na daljavo je bil ta teden dobro organiziran.
- Premalo stika s sošolci.
- Pogrešam stik s prijatelji in socialno druženje, vendar imam veliko časa, da se posvetim šoli.
- Ni mi dolgčas, saj imam precej dela s šolo. Veliko časa preživim v naravi.

Nenavadno, naporno leto je za nami. Epidemija je pustila posledice v naši zavesti bivanja, v načinu in dojemanju smisla življenja. Od vseh nas se zahteva večja pripravljenost učiti se harmoničnega ter pravičnega življenja.

Samo posameznik, ki ima poleg znanja, pridobljenega tekom izobraževanja, razvit tudi svoj etični kodeks na nivoju vesti in čutenja, bo lahko to znanje uporabljal v dobrobit razvoja najširše družbe. V nasprotnem primeru znanje postane kapital posameznika, ki ga drago prodaja za svoje lastne pridobitniške namene. Slednji bo brez vesti izkoriščal družbo in naravo za ozke ter škodljive interese kapitala. Edini pravi kapital je znanje v rokah ozaveščenih ljudi, z etično držo in neomajno odgovornostjo ter sočutjem do vsega bivajočega. Je epidemija odprla priložnost za novi svet in nove vrednote ali pa človeštvo čakajo še nadaljnje lekcije in popravni izpiti?

ŠOLSKA KNJIŽNICA

Zora Lovrenčič

Šolska knjižnica predstavlja informacijsko središče šole in sestavni del vzgojno-izobraževalnega procesa. Knjižnična zbirka obsega 18.479 enot računalniško obdelanega knjižničnega gradiva. Stanje je na dan 31. 12. 2020.

S 1. 1. 2020 smo v celoti prešli na enoten sistem obdelave in izposoje, v Cobiss, kjer je obdelano približno 80 % knjižničnega gradiva, učbeniški sklad pa v celoti.

Letni prirast novega gradiva znaša 179 enot (103 naslovi), za kar je bilo porabljenih 3.513,26 €.

Od serijskih publikacij je naročenih 36 naslovov.



V okviru bibliopedagoškega dela KIZ letos ni bila realizirana.

Šolska knjižnica je po septembru 2020 samevala.

Izposoja je bila možna po predhodnem naročilu po elektronski pošti ali mojbociss. Tako je knjižnica živela naprej, gradivo so dijaki prevzeli pred šolo, nekaj pa sem dostavila tudi na dom. Pri teh srečanjih sem začutila, kako dijaki pogrešajo šolo. Spomnim se dijaka 2. f, ki je želel

samo vstopiti na hodnik, da bi se spet spomnil, kakšen vonj ima šola.

Večina šolskega leta je bila tako namenjena vpisu v Cobiss in izločanju zastarelega gradiva, saj sem bila ves čas na svojem delovnem mestu.

Knjižničarka se je udeleževala

- spletnih srečanj študijskih skupin za knjižnično dejavnost,
- izobraževanja o sistemu Cobiss, ki ga organizira



IZUM Maribor – Kako uporabnikom v knjižnici približati Cobiss,

- webinarja mcobiss v praksi.

V okviru knjižnice deluje učbeniški sklad za vse 4 letnike in za vse dijake.

V kompletu ni delovnih zvezkov in učbenikov za tuji jezik. Izposojnina je bila enotna za prve tri letnike – 20 € za komplet.

Učbeniške komplete so si izposodili 604 dijaki, to je

99,01 % , izposojnine je bilo oproščenih 24 dijakov. Po letnikih je to: 1. letnik (163), 2. letnik (162), 3. letnik (131) in 4. letnik (148).

Projekt Rastem s knjigo je bil deloma realiziran. V dogovoru s knjižnico Šiška smo knjigo Igorja Karlovška PREŽIVETJE razdelili prvošolcem kot prvo domače branje za naslednje šolsko leto.

Knjižničarka je mentorica

- dijakom četrtošolcem,

- tradicionalnim šolskim prireditvam (novoletna prireditev, podelitev spričeval zaključnim letnikom, akademija znanja in ustvarjalnih dosežkov, svečane podelitve maturitetnih spričeval v CD),
- urednica letnega letopisa šole in knjige maturantov,
- poverjenica za gledališke abonmaje v MGL in SNG Drama (spletni ogled predstave Matiček se ženi za dijake 1. letnika in predstave Figa za maturante).



Tako je zaključeno posebno šolsko leto tudi v naši knjižnici. Upam, da se nikoli več ne ponovi.

EVROPSKI PROJEKTI



**Zavod
Republike
Slovenije
za šolstvo**



REPUBLIKA SLOVENIJA
**MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT**



NA-MA POTI

Naravoslovna in matematična pismenost: spodbujanje kritičnega mišljenja in reševanja problemov

NA ravoslovje, **MA** matematika, **P**ismenost
Opolnomočenje, **T**ehnologija, **I**nteraktivnost

Nalozba sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada



EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI
SOCIALNI SKLAD

NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST

Naložbo sofinancira
Republika Slovenija
in Evropska unija
iz Evropskega
socialnega sklada

Akronim projekta: NA-
MA POTI (Naravoslovno
Matematična Pismenost,
Opolnomočenje, Tehnologija
in Interaktivnost)

Mojca Logonder
vodja projektnega
tima NA-MA POTI

Poslovodeči partner:
Zavod RS za šolstvo

Trajanje projekta: 4. 11.
2016 – 30. 6. 2022

Projekt vključuje različne
konzorcijske partnerje:
ZRŠŠ, fakultete in vzgojno
izobraževalne zavode
po celotni vertikali
izobraževanja – od vrtcev
do fakultet. V projekt smo
se vključili leta 2017 kot
implementacijska šola. Smo
ena od tistih srednjih šol,
ki se je odločila razvijati
ter preizkušati didaktične
pristope in razvijati svoje
strategije z nalogami za
krepitev matematičnih,

naravoslovnih in digitalnih
kompetenc v praksi.

Oblikovali smo projektno
skupino v kateri sodelujemo:
Jaka Erker, Mojca Logonder,
Vlasta Brvar, Klavdija Mele,
Nastja Lasič, Blaž Ivanuša,
Klavdija Erhartič, Sergeja
Sluga, Klara Repovž, Tone
Prus, Slavka Žmaucar,
Damjana Ivan, Irena Sajovic
Šuštar, Nataša Lipovec
in Tina Bertoncelj.

V projektnem timu smo vsi
zadolženi za spodbujanje
naravoslovne, matematične

in finančne pismenosti,
kritičnega mišljenja,
sodelovalnega timskega
dela, odnosa do naravoslovja
in matematike ter reševanja
problemov. Preizkušamo
strategije razvojnih timov
in kreiramo svoje za
spodbujanje naravoslovnih
in matematičnih kompetenc,
medsebojno hospitiramo,
se udeležujemo mreženja
med šolami in izmenjevanja
dobrih praks. Na junijskem
3. srečanju OE Ljubljana
je prof. Lasič predstavila
medpredmetno povezano
uporabo digitalnih tehnologij

pri analizi fizikalnega poskusa (uporabo preglednic) drugim srednjim šolam v naši regiji.

Vsebinsko poročilo za šolsko leto 2020/21 zajema opis naših dejavnosti, odgovore na vprašanja o napredku zaradi sodelovanja v projektu za našo šolo ter pregled prehojene poti in načrte za prihodnost.

Naš šolski projektni tim se lahko pohvali z dolgo tradicijo spodbujanja naravoslovnih in matematičnih kompetenc na območju Ljubljane, saj smo že pred 30 leti uvedli naravoslovne oddelke in intenzivirali delo naravoslovnih in tehniških krožkov, ki so se leta 1991 preimenovali v Znanstveno tehniško društvo. Šola ne razvija zgolj teoretičnih naravoslovnih znanj, ampak tudi praktična, saj ima svoj vivarij, mali živalski

vrt in učne ure obogati z vključevanjem živih organizmov v pouk ali pa dijaki znanje nadgrajujejo pri vivarističnem krožku. Tehniška znanja dijaki nadgrajujejo z dejavnostmi lego robotov pri informatiki in fiziki, raziskovalni duh pa s številnimi nalogami z različnih predmetih področij, s katerimi smo vsako leto prisotni na regijskih srečanjih mladih raziskovalcev, na katerih naši dijaki redno dosegajo izjemne rezultate. Izvajamo tudi naravoslovno-družboslovne tabore in matematične tabore, v katere se glede na interes vključijo nadarjeni in bolj zainteresirani dijaki, potekajo pa na fakultetah ali drugem okolju čez vikend. Naše dijake mentorji tudi zelo uspešno pripravljajo na številna tekmovanja s področja naravoslovja in matematike: logika, Kenguru, Bober,

Proteus, tekmovanja za Stefanovo priznanje in druga tekmovanja.

Izzive vidimo v večji povezanosti različnih medpredmetnih področij, saj danes naravoslovje ali matematika nista več le strogo specializirani področji, ampak gre za obsežne kompetence, katerih dodano vrednost uporabljamo prav povsod – od psihologije, kjer dijaki potrebujejo veliko metodoloških znanj za uspešno obdelavo podatkov raziskav o doživljanju ali vedenju, do ekonomije, da razumejo, kako obračunavati obrestne mere in ugotoviti ugodnosti ponujenih kreditov, preko zgodovine, da razumejo pojave inflacije in vzroke za gospodarske krize ... Veliko izzivov vidimo tudi na področju raziskovalnega dela, kjer dijake skozi poglobljen osebni odnos

usmerjamo k raziskovanju in kritičnemu razmišljanju, pa tudi na področju širšega povezovanja naših raziskovalcev z drugimi deležniki v okolju, zato smo vključeni tudi v projekt spodbujanja podjetnosti na šoli.

Zaradi vključenosti v projekt smo poglobljeno razpravljali o naravoslovnih in matematičnih kompetencah in zdaj precej bolj razumemo, kaj vse zajemajo. Po učnih načrtih smo iskali dejavnosti za krepitev teh kompetenc in konstruirali svoje strategije ali preizkušali strategije, ki so jih pripravljali člani razvojnih šol. Predvsem pa smo tvorili številne medpredmetne povezave, ki so omogočale po eni strani boljše razumevanje praktične uporabnosti naravoslovnih in matematičnih znanj pri drugih predmetnih področjih in s tem večjo kakovost in

trajnost znanja pri dijakih, po drugi strani pa so te povezave gradile boljše odnose med sodelavci.

Menimo, da je sodelovanje v projektu pripomoglo k zvišanju ugleda šole, ki je sodobna in sodeluje v številnih razvojnih projektih v državi, in tudi k strokovnemu usposabljanju učiteljev v okviru projekta. Na usposabljanjih smo se srečevali z kolegi z drugih šol in z mreženjem izmenjevali izkušnje, poglede in gradili nova poznanstva za nadaljnje sodelovanje. Naši dijaki pa so bili zaradi sodelovanja v projektu deležni večjega števila medpredmetno povezanih učnih ur in hospitacij pri pouku, morda zaradi večje osredotočenosti in prisotnosti kolegov še bolj kakovostno izpeljane učne ure in gotovo tudi boljše odnose z dijaki, ki

so aktivno sodelovali pri izvajanju načrtovanih strategij. S postopnim razvijanjem kompetenc po predvidenih gradnikih pa so verjetno tudi nekoliko bolj razvijali matematične in naravoslovne kompetence ali vsaj pozitiven odnos do naravoslovnih in matematičnih znanj, saj so ugotavljali, kako nujna so na vseh področjih našega življenja in dela.

Čeprav smo v projekt vključeni kot implementacijska šola, smo člani iz različnih predmetnih področij, ne le predstavniki naravoslovnih in matematičnih predmetov. Tako smo bili že v prvi fazi spodbujeni k večjemu medpredmetnemu povezovanju, da smo tudi tisti, ki nismo naravoslovci in matematiki, lahko izpolnili naložene naloge. Med ponujenimi strategijami

pogosto nismo našli nič primerne za svoje predmetno področje ali za srednješolsko stopnjo, zato smo konstruirali nove strategije, ki so bile tudi po presoji ZRŠŠ uvrščene med pregledane primere priporočljive za preizkušanje na drugih šolah in več šol je te dejavnosti tudi preizkušalo. S svojim rednim opravljanjem preizkušanj smo pripomogli k izboljšavam strategij in k refleksiji obstoječe prakse. V prvi fazi smo evalvirali razvitost naravoslovnih in matematičnih kompetenc in učna gradiva za naše predmete, da bi po zaključku projekta lahko ugotavljali storjeni napredek. Hkrati smo vse od začetka uvedbe projekta dejavno sodelovali s predlogi za kakovostnejšo izvedbo projektnih aktivnosti in s predlogi izboljšav poteka in s svojim aktivnim sodelovanjem

na usposabljanjih ali srečanjih. Udeleževali smo se tudi številnih strokovnih usposabljanj ZRŠŠ za delo v projektu (letos zaradi pandemije kar na daljavo) in aktivno sodelovali v delavnicah. Predstavili smo naše matematične tabore za nadarjene in motivirane s področja matematike, lego robote, sodelovanje z OŠ, v kateri so naši dijaki učili osnovnošolce OŠ Šentvid matematiko za utrjevanje znanja z avtentičnimi nalogami. Ker nam jo je zagodla pandemija Covid-19 smo morali svoje načrte dela in strategije prilagajati hibridnemu sistemu in delu na daljavo, a ob povečani dejavnosti članov smo uspeli realizirati svoj izvedbeni kurikulum sodelovanja v tem projektu za tekoče šolsko leto.

V skladu s celovitim načrtovanjem ob koncu

vsakega šolskega leta vsak član in cel tim skupaj opravi evalvacijo opravljenega dela v projektu ter pripravi izvedbeni kurikulum delovanja za prihodnje šolsko leto na lokalni ravni (za šolo) in v skladu z globalnimi načrti celotnega projekta. Tako smo v tem šolskem letu poudarek namenjali razvijanju 1. in 2. gradnika naravoslovne, matematične in finančne pismenosti ter se usposabljali za razvijanje 3. gradnika, spodbujanje motivacije in pozitivnega odnosa do naravoslovja in matematike ter kritično mišljenje in medsebojno povezovanje.

V prihodnjem letu se bo naš projekt zaključil, zato bomo evalvirali učinke celotnega projekta na šolsko prakso kar pa ni mogoče le kvantitativno izraziti v številkah, saj se sinergijsko izkazuje na različnih področjih – tudi v obliki več

medpredmetih povezav, v timskem sodelovanju sodelavcev in usposabljanju na širših regijskih srečanjih in izobraževanjih. Strokovno in širšo javnost seznanjamo s cilji, potekom in dosežki projekta na različne načine. Na šoli na vidnem mestu visi poster o vključenosti šole v projekt, kolektiv se informira preko srečanj strokovnih aktivov in na pedagoški konferenci o našem delu. Ravnatelj je na roditeljskih sestankih staršem predstavil vključenost šole v ta razvojno-raziskovalni projekt, poročilo o delu je vsako leto objavljeno v šolskem letopisu in na spletni strani šole. Vendar je težko kvantitativno ovrednotiti napredek na področju naravoslovne in matematične pismenosti ter digitalnih kompetenc, saj se številne dejavnosti na šoli prepletajo z delom v drugih projektih (npr. v projektu podjetnost v gimnazijah).

A zaključimo lahko, da je sodelovanje v projektu pomembno pripomoglo k boljši timski povezanosti in strokovnemu usposabljanju članov projektnega tima.



REPUBLIKA SLOVENIJA
**MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT**



EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI
SOCIALNI SKLAD
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST



PODVIG

Krepitev kompetence podjetnosti in
spodbujanje prožnega prehajanja med
izobraževanjem in okoljem v gimnazijah

PODjetnost V Gimnaziji

Nacionalni informacijski portal Republike Slovenije in Evropskega sklada za evropskega socialnega sklada

PODVIG ALI PODJETNOST V GIMNAZIJI

(Krepitev kompetence
podjetnosti in spodbujanje
prožnega prehajanja
med izobraževanjem in
okoljem v gimnazijah)

Tina Bertoneclj

PODVIG (Krepitev
kompetence podjetnosti
in spodbujanje
prožnega prehajanja
med izobraževanjem in
okoljem v gimnazijah)

Gimnazija Šentvid se
je vključila v projekt
Podjetnost v gimnazijah
v šolskem letu 2018/19.
Projekt vodi Zavod
republike Slovenije za
šolstvo in bo trajal do
avgusta 2022. V projektu
sodelujemo kot ena izmed
28-ih razvojnih gimnazij.

Ključni cilj projekta je
razviti in preizkusiti
model celostnega razvoja
kompetence podjetnosti
pri dijakih, in sicer skozi
medpredmetno povezovanje
in sodelovanje z okoljem
in širšo skupnostjo.

Člani šolskega projektne
tima smo: Damjana Ivan,
Eva Jeler-Fegeš, Nastja
Lasič, Mojca Logonder,
Klavdija Mele, Goran
Mitrovič, Maja Polak, Klara
Repovž, Irena Sajovic
Šuštar, Snežana Sotlar, Tina
Terzić, Slavka Žmaucar in

Tina Bertoneclj. Kot član
Strateškega tima v projektu
sodeluje tudi ravnatelj
mag. Jaka Erker. Rednih
delovnih srečanj z ZRSŠ
ter konzorcijskimi partnerji
sem se udeleževala vodja
projekta, Tina Bertoneclj.

Za šolsko leto 2020/21 smo
najprej izdelali individualne
operativne načrte, potem
pa tudi Operativni načrt
šolskega projektne tima.

Čeprav je mnogo aktivnosti
v letošnjem letu zaradi dela
na daljavo odpadlo, smo

kljub temu uspeli krepiti nekatere kompetence podjetnosti, ki jih je s seboj prinesel ravno ta, drugačen način dela. Učitelji smo se srečali z novimi metodami poučevanja in se naučili uporabljati mnoga nova orodja, ki so omogočila sledenje učnim programom. Tudi dijaki so v tem času postali veliko močnejši v digitalni pismenosti. Četudi jim je bilo običajno druženje s sovrstniki v veliki meri onemogočeno, so se mnogi povezovali zahvaljujoč moderni tehnologiji.

V letošnjem šolskem letu se je zaključil dvoletni modul v 2. letniku z naslovom Naravna in kulturna dediščina Slovenije, v katerem so sodelovale profesorice Eva Jeler Fegeš (geografija), Maja Polak (biologija), Snežana Sotlar (likovna umetnost) in Damjana Ivan (zgodovina). Dijaki so spoznavanje

naše bogate dediščine poglobljali tudi preko obiskov muzejev ter na terenskem delu po Ljubljani. Znotraj modula so razvijali številne kompetence, kot so ustrezno iskanje in ravnanje z viri, kritično mišljenje, samorefleksija in samoiniciativnost. Poleg tega so se naučili izdelati seminarsko nalogo.

Za naslednji dve leti je bil sprejet nov modul z naslovom Energijski viri Slovenije, v katerem bodo sodelovali profesorji: Goran Mitrović (fizika), Vlasta Brvar (biologija), Sergeja Sluga (kemija) in Helena Lazar (geografija). Pri izvajanju modula bosta občasno sodelovala tudi profesorica Nastja Lasič in laborant Martin Tegelj ter nekateri drugi profesorji, ki bodo v okviru svojih rednih ur predstavili vsebine, povezane z modulom. Dijaki se bodo ukvarjali s številnimi

vprašanji, povezanimi z nujnim preходом na obnovljive energetske vire. Seznanili se bodo z nasprotujočimi interesi energetike in naravovarstva. Učili se bodo oblikovati svoja stališča, se za njih argumentirano zavzemati in sprejemati odgovornost za svoje odločitve in ravnanja, s čimer bomo spodbujali aktivno državljanstvo.

Vsebine, ki jih bo obravnaval modul, bodo med drugim krepile kompetenco etičnega in trajnostnega mišljenja, ki je ena izmed temeljnih kompetenc podjetnosti in cilj projekta PODVIG.

Kljub temu da je mnogo letošnjih aktivnosti zaustavilo delo na daljavo, je bilo vsaj deloma mogoče izpeljati kar nekaj projektov. Trije dijaki 3. letnika so sodelovali na Inovacijskem kampu, ki se je odvijal na

Škofijski klasični gimnaziji od 1. do 3. 10. 2020.

Naša gimnazija je z ostalimi šentvidskimi šolami sodelovala pri projektu Šentvid inovira, kjer so se izvajale aktivnosti za dobrobit lokalne skupnosti.

Naša šola je 20. 10. 2020 izvedla delavnico Javno nastopanje, ki se jo je udeležilo nekaj dijakov od 1. do 3. letnika, vodila pa jo je ga. Edita Krajnović.

Tudi pri pouku tujih jezikov so dijaki krepili številne kompetence podjetnosti. Dijaki nemščine, francoščine in španščine so aktivno sodelovali pri predstavitvi svojih jezikov na informativnih dnevih in posneli kratke filme z različnimi tematikami v tujih jezikih. Avtorji so bili pri svojem delu izredno ustvarjalni in samostojni,



Dijaki v Narodnem muzeju Slovenije

posnetki pa so objavljeni na spletni strani šole.

Odvila se je že 3. sezona »Glasbene matinee«, ciklusa izredno obsežnih in zanimivih koncertov. Dijaki so v januarju 2021 pod vodstvom profesorice Irene Sajovic-Šuštar, izpeljali »koncert na daljavo«, kjer so se poleg nadarjenih dijakov naše gimnazije predstavili še dijaki Gimnazije Franceta Prešerna iz Kranja ter Gimnazije in srednje šole iz Kočevja.

Med drugim smo se člani šolskega tima v tem šolskem letu udeležili številnih izobraževanj in usposabljanj, kjer smo dobili mnogo idej za naprej, nekaj pa smo jih že v letošnjem letu pričeli vpeljevati v svoje delo. Najbolj odmevna so bila: Spodbujanje inovativnosti in podjetnosti ter podjetništva v šolskem prostoru, Celostno spremljanje in karierna orientacija, Glas učenca, Globalno učenje in debatna metodologija. Prav tako smo sodelovali v posebni skupini za

razvijanje vizije, kjer smo morali razmišljati o globalnih izzivih današnjega sveta in o tem, kako bi le-te vključili v samo vizijo šole.



ORGANI ŠOLE

SVET ŠOLE

Alenka Dragoš

V tem šolskem letu so Svet šole sestavljali naslednji člani: predstavniki zaposlenih – Jana Mlakar, Nastja Lasič, Slavica Kršinar, Tina Terzić in Alenka Dragoš, predstavniki staršev – Aleš Gros (2. e), Urška Dežman (4. a), Šarka Rydziova (4. f), predstavnika dijakov – Tomaž Čokl (4. e) in Luka Kink (3. a), predstavnica MOL – Ana Zagožen, in dva predstavnika MIZŠ – Marjeta Žebovec in Ana Zdravje.

Prva seja Sveta šole je bila 6. 10. 2020 v šoli,

na kateri je Svet šole potrdil realizacijo Letnega delovnega načrta za šolsko leto 2019/20, sprejel Letni delovni načrt za šolsko leto 2020/21, razpis vpisa za novo šolsko leto, potrdil Letni načrt revizije in potrdil spremembe Finančnega načrta za leto 2020.

Na drugi seja (dopisni) Sveta šole, ki je bila 12. 11. 2020, so člani ocenjevali delo ravnatelja. Ocena je bila potrebna zaradi vloge za napredovanje v naziv svetnik.

Na naslednji dopisni seja (27. 1. 2021) so člani Sveta šole potrdili Finančni načrt Gimnazije Šentvid za leto 2021.

Zadnja redna seja je potekala preko aplikacije Zoom (2. 3. 2021), kjer smo potrdili Letno poročilo in realizacijo finančnega načrta, Potrdilo o notranji reviziji, sprejeli sklep o uporabi presežka denarja za nabavo osnovnih sredstev in knjižničnega gradiva, potrdili komisijo za majske

nagrade in sprejeli merila za uspešnost ravnatelja.

Naknadno smo imeli še eno dopisno sejo (12. 3. 2021), na kateri smo potrdili popravek Finančnega načrta za leto 2021.

Zadnja seja Sveta šole (dopisna) je bila 4. 5. 2021, na kateri smo sprejeli sklep o omejitvi vpisa v šolskem letu 2021/2022 za splošne in športne oddelke.

Upam, da bomo v prihodnjem šolskem letu imeli boljše razmere za delo in da bomo lahko imeli seje v prostorih šole.

SVET STARŠEV

Aleš Gros

V šolskem letu 2020/2021 se je Svet staršev sestel na treh rednih sejah.

Na sejah Sveta staršev se vse diskusije z namenom izboljšave delovanja, uspeha in počutja dijakov vodijo odprto in v smeri sprotnega reševanja morebitnih problemov in težav. Vsa (tako prijetna kot neprijetna) posredovana vprašanja se obravnava, nanje odgovori.

Vsi zapisniki sej so objavljeni na šolski spletni strani: <https://www.sentvid.org/starsi/svet-starsev/>

Zaradi epidemičnih razmer sta prvi dve seji potekali preko aplikacije Zoom, tretja pa je bila »hibridna« in je sočasno potekala tako v prostorih šole kot tudi preko aplikacije Zoom. Na ta način

je bila omogočena udeležba vsem predstavnikom.

Glavni poudarek Sveta staršev v letošnjem šolskem letu je bil na učenju ter delovanju šole v času epidemije.

Na prvi seji, 12. oktobra 2020, je bil obravnavan naslednji dnevni red: Poročilo o realizaciji LDN za šolsko leto 2019/2020, Letni delovni načrt (LDN) za leto 2020/21, Odmevi z roditeljskih sestankov in Razno.

V sklopu LDN-ja so bile predstavljene prioritete za tekoče šolsko leto:

- Priprave za izvajanje pouka na daljavo
- Podjetnost dijakov
- Matura 2021

- Gradnja nove stavbe gimnazije Šentvid

V sklopu odmevov z roditeljskih sestankov in pod točko razno so bile obravnavane predvsem izkušnje s konca lanskega leta in šole na daljavo ter skrb, kako bo pouk potekal v tem šolskem letu.

Na seji je bil za predsednika sveta staršev izvoljen Aleš Gros, za članico Upravnega odbora Šolskega sklada je bila izvoljena Nataša Ajdič.

Na drugi seji, 10. marca 2021, je bil obravnavan naslednji dnevni red: Pogled šole in staršev na pouk v šolskem letu 2020/21, Razno.

Med sejo je bilo prikazano trenutno stanje in prehod šole iz t.i. B-modela na pouk

na daljavo ter izkušnje. Starši smo podali svoje komentarje ter izpostavili posamezne probleme, s katerimi so se dijaki srečevali pri posameznih načinih poučevanja in dela.

Na tretji seji, 8. junija 2021, je bil obravnavan naslednji dnevni red: Zaključek šolskega leta 2020/21,

Mnenja in pobude staršev, Volitve (član/članica Upravnega odbora Šolskega sklada) in Razno.

Ravnatelj je podal poročilo o delu v letošnjem letu. Med mnenji in pobudami staršev se je predvsem razvila diskusija glede obremenjenosti dijakov in popravljanja ocen v zaključku leta. Prevladalo je skupno mnenje, da je eno ocenjevalno obdobje pripeljalo do manjšega števila ocen, a se je posledično za vsako

preverjanje povečal obseg snovi. Slednje je verjetno tudi otežilo popravljanje, saj je pri večjem številu preverjanj snovi za posamezno preverjanje manj in s tem tudi lažje popravljanje morebitne negativne ocene. Zaradi epidemije in omejitev v letošnjem letu ni bilo dovolj pozornosti namenjene »učenju učenja«, ki se je v prejšnjih letih uspešno izvajalo in ki je predvsem dijake prvih letnikov uspešno pripravilo na gimnazijsko delo. Zato bo v naslednjem letu večji poudarek na učenju učenja, in sicer tako za današnje prve letnike kot tudi za bodoče prve letnike.

Na seji je bil za člana Upravnega odbora Šolskega sklada izvoljen Miran Vičič.

ŠOLSKI SKLAD SKLAD SVETA STARŠEV, SOLIDARNOSTNI SKLAD

Vanja Clemente

Upravni odbor Sklada Sveta staršev smo v šolskem letu 2020/2021 sestavljali Vanja Clemente (4. b) (predsednica), Sanela Prpič (3. d) in Nataša Ajdič (1. c) kot predstavnici staršev, Slavica Kršinar (podpredsednica), Tina Terzić in Bojana Vrščaj Mihelčič kot predstavnici šole, predstavnik dijakov (predsednik Dijaške skupnosti) Luka Kink, 3.a. Na sejah sta sodelovali tudi vabljeni Milena Vidmar in Irena Jarc.

V Sklad Sveta staršev se je v šolskem letu 2020/2021 odločilo prispevati 54,41 % staršev, s čimer smo pridobili 15.120,00 evrov sredstev. V solidarnostnem skladu je 1725,1. evrov. Po sklepu Sklada Sveta staršev

za solidarnostni sklad nismo namenili sredstev sklada.

Predstavniki sklada smo na 1. dopisni seji dne, 27. oktobra 2020 podprli izvedbo naslednjih projektov: zloženka, spoznavni dan za dijake prvega letnika splošnih oddelkov, tuji učitelj pri pouku nemščine in francoščine, sofinanciranje avtobusnega prevoza dijakov in dveh spremljevalcev za potrebe izmenjave z Nizozemsko, spoznavni dan za dijake prvega letnika – športnega oddelka, esej v naravi 2021, nagradni izlet za najuspešnejši oddelek, dijaški športni večer, modul 2. letnik – Naša naravna in kulturna dediščina, nakup napihljivih supov, kulturni dogodki, nakup testerjev za merjenje kortizola (raziskovalna naloga). Dodatno smo odobrili prošnjo profesorja

Fetiha za nakup opreme v šolskem fintesu.

Od navedenih projektov so bili izvedeni: zloženka, tuji učitelj pri pouku nemščine in francoščine, spoznavni dan za dijake prvega letnika splošnih oddelkov, spoznavni dan za dijake prvega letnika – športnega oddelka, nakup napihljivih supov, modul 2. letnik – Naša naravna in kulturna dediščina. Ostali projekti niso bili izvedeni zaradi pandemije. Neporabljena sredstva se prenesejo v šolsko leto 2021/2022.

Solidarnostni podsklad je na korespondenčni seji obravnaval en primer in pri tem v celoti sledil strokovni utemeljitvi svetovalne službe in predlogu razrednika.

Razpis za projekte v šolskem letu 2021/2022 je bil objavljen v začetku junija.



DIJAŠKA SKUPNOST

Barbara Bolarič,
mentorica DSGŠ

Podobno kot vse dejavnosti na šoli je bilo tudi delo dijaške skupnosti precej okrnjeno in drugačno. S predstavniki razrednih skupnosti in gospodom ravnateljem smo se v živo sestali le na začetku šolskega leta, ko smo skupaj pregledali šolska pravila in predstavili načrt dela za šolsko leto. Z zaostritvijo

razmer zaradi epidemije smo organizirali še dve srečanja na daljavo, s katerima smo si prizadevali povezati dijake doma z vodstvom šole in profesorji. Dijaki so imeli tako preko svojih predsednikov možnost izraziti svoje počutje, predloge in pripombe glede učenja in pouka na daljavo, kar je gospod ravnatelj posredoval profesorskemu zboru. Na zadnjem sestanku smo razpravljali tudi o iniciativi dijakov za čim prejšnje vračanje v šolo. Luka Kink,

predsednik DSGŠ, je o stanju na naši šoli poročal na sejah Dijaške skupnosti Ljubljana in Dijaške organizacije Slovenije.

Dijaška skupnost je sodelovala tudi pri organizaciji in snemanju promocijskega videa za informativni dan. Ostalih zastavljenih projektov (nagradni izlet za najboljši oddelek, športne igre ...) žal nismo realizirali zaradi izrednih razmer.



AKTIV ČETRTOŠOLCEV

Zora Lovrenčič

Člani aktiva so bili letos:

Lana Trtnik, Zala Klopčič,
Tinkara Jamnik, Nikola
Vračević, Nikita Jarc Ridzy
in Tomaž Čokl, predsednik.

Na začetku šolskega leta
smo z veliko energije začeli
pripravljati krst prvošolcev.
Načtovali smo imeli plesno
točko TIK TOK na glasbo
Jerusalema. Vsak razred

prvošolcev bi odplesal
1 minuto (ista glasba,
drugačna koreografija).
Imenovali smo mentorje,
izbrali logotipe in začeli
vaditi s pomočjo profesorjev
športne vzgoje. A znova
smo rmorali ostati doma
in s krstom ni bilo nič.

Decembra smo pripravili
spletno novoletno
prireditev in zahvala vsem
– dijakom in profesorjem,
ki so se odzvali prošnji in
pripravili svoje točke.

Aprila je šola znova zaživela.
Maturanti so pripravili
knjigo maturantov in izbrali
logotip za razredne majice.
Na podelitvi spričeval na
šolskem igrišču je bilo skoraj
tako kot v predkoronskih
časih. Svečano in sproščeno.

Sedaj se je že formiral
nov aktiv. Veliko načrtom
imajo. Upam in želim,
da jih realizirajo.





DRUŠTVA

ŠOLSKO KULTURNO DRUŠTVO

BRALNI KLUB

Irena Velikonja Kolar

Bralni klub združuje ljubitelje branja. Nastal je letos na pobudo bralke Kim iz 2. d, ki si ji želela več branja in predvsem več pogovarjanja o branju. Jeseni 2020 se je začelo sestajati sedem bralk (Kim, Maša, Ana in Špela iz 2. d ter Lara, Lana in Zoja iz 1. f). Na prvem sestanku smo se pogovorile o svojih željah, pričakovanjih in pogledih na branje. Nato smo se lotile branja ...

Prebrale smo kratke zgodbe Ane Schnabl in Williama Trevorja, nato pa smo se

lotile branja problemskih mladinskih romanov, npr. Kje si, Aljaska, Otroci s postaje ZOO, Dragi Vincent ... Pogovarjale smo se o literarnih osebah, njihovih pogledih na svet in spoznanjih ter jih primerjale s svojimi; o tematikah odraščanja, odnosov s starši, medvrstniškega nasilja, alkoholizma in drugih odvisnostih ...; o slogu pisanja in tem, kako način pisanja vpliva na naše sprejemanje besedila. Letošnje leto smo junija zaključile z Vojnovičevimi Čefurji ...

Pogovori so bili bogati, včasih nas je zaneslo tudi na stranpoti, ampak tudi na teh smo se veliko naučile. Veselimo se počitnic, ko bomo lahko brale še več, in naslednjega šolskega leta, ko se bomo v našem klubu spet pogovarjale o knjigah. Če tudi vi ne morete brez branja, se nam pridružite.

LITERARNI VEČER

Irena Doljak

Ta veseli dan kulture (na daljavo)

Ta veseli dan kulture vsako leto obeležujemo 3. decembra na dan rojstva



Franceta Prešerna (3. 12. 1800). Na naši šoli smo vsako leto konec novembra priredili literarni večer. V zadnjih letih so bili naši gostje pesnici in pesniki Jure Vuga, Milan Jesih, Peter Svetina, Veronika Dintinjana, Barbara Korun, Jure Jakob. Literarne večere so oblikovali izjemni recitatorji in glasbeniki naše šole. Dvorana pod mostom, v kateri smo vsa leta brali poezijo, je zaradi epidemije postala učilnica. V decembru je pouk potekal na daljavo, zato smo (tudi) literarni večer oblikovali na daljavo. Vsak udeleženec je prebral izbrano pesem. Izbor je bil raznovrsten: od avtorskih pesmi do pesmi Udoviča, Lainščka, Zlobca, Koviča, Zajca in še koga. Veselimo se vrnitve k literarnim dogodkom v šoli.



ŠOLSKO ZNAŠTVENO- TEHNIČNO DRUŠTVO

Slavica Kršinar

Šolsko znanstveno-tehnično društvo združuje krožke, ki so povezani z naravoslovjem in tehniko. Mentorica društva je Slavica Kršinar. Na naši gimnaziji delujejo naslednji krožki:

- Astronomski krožek vodita Klemen Blokar in Andrej Lajovic,
- Vivaristični krožek vodi Tjaša Medvešek,
- Arhitekturni krožek vodi Anja Jutraž,
- Fizikalni krožek vodi Goran Mitrovič,

- Kemijski krožek vodi Slavica Kršinar,
- Priprave na kemijsko tekmovanje vodijo Vesna Pahor, Sergeja Sluga in Klara Repovž.

RAZISKOVALNO DELO

Sergeja Sluga,
koordinatorica

V začetku šolskega leta, natančneje 14. 9. 2020, se je zaključilo raziskovalno delo, ki so ga dijaki pričeli v šolskem letu 2021/20. Tega dne se je zaključil 2.

krog 54. srečanja Mladih raziskovalcev Slovenije na Univerzi v Mariboru. Tekmovanja sta se udeležili dijakinja 4. b Zarja Peterlin in Zarja Štiglic z nalogo s področja geografije »Ali so električni skiroji uporabna in trajnostna rešitev?« Mentorici sta bili profesorici geografije Marinka Dervarič in Alenka Dragoš. Za predstavljeno nalogo sta dijakinja prejeli srebrno priznanje.

Uvrščeni v 1. krog državnega srečanja in

dobitniki bronastega priznanja v šolskem letu 2019/20 so:

Nina Trdan, 4. f, ki je pod mentorstvom prof. Mihaela Tratnika izdelala raziskovalno nalogo na področju agronomije z naslovom »Primerjava biodinamike s konvencionalnim kmetijstvom«,

Alana Vrvišar, 2. e, ki je na področju etnologije pod mentorstvom prof. Mojce Logonder izdelala nalogo »Stare slovenske jedi 'na žlico'«,

Rudi Val Arčon, Jaša Dežman in Nataša Krapež, vsi 4. a, so naredili raziskovalno nalogo na področju biologije. Pod mentorstvom Tjaše Medvešek so raziskovali in napisali nalogo z naslovom »Ali živali vplivajo na raven stresa?«

V šolskem letu 2020/21 so naši dijaki izdelali šest raziskovalnih nalog. Na mestno srečanje mladih raziskovalcev »Zaupajmo v lastno ustvarjalnost 2021« smo prijavi vseh šest nalog. Srečanje je potekalo v četrtek, 22. 4. 2021, in v petek, 23. 4. 2021. Zaradi izrednih razmer se je tudi tokrat vse odvijalo preko Uporabniškega središča Oblak 365 – Microsoft Teams v obliki videokonferenčnih srečanj.

Na mestnem srečanju so se predstavili:

- na področju etnologije je Brina Breška, 2. e, izdelala nalogo z naslovom »Kozolci na Slovenskem«, mentorica prof. Mojca Logonder;
- na področju psihologije je Pika Miškulin, 4. b, izdelala nalogo z naslovom »Vpliv sodobnih medijev na razvoj

osebnosti«, mentorica prof. Mojca Logonder;

- na področju sociologije in politologije je Zarja Štiglic, 3. b, izdelala nalogo z naslovom »Sovražni govor v komentarjih slovenskih portalov«, mentorica prof. Jana Ratkai;
- na področju športa je Jakob Marolt, 4. f, izdelal nalogo z naslovom »Agresija v športu«, mentorica prof. Mojca Logonder;
- na področju sociologije je Ajda Mravlje Pačnik, 2. b, pod mentorstvom prof. Mojce Logonder raziskovala odnos gimnazijcev do smrtnih kazni;
- na področju pedagogike pa je Nina Sodnik, 2. b, obravnavala zelo aktualno temo »Učenje na daljavo«, mentorica prof. Mojca Logonder.

Od naštetih nalog so se prve tri uvrstile v 1. krog

55. državnega srečanja. To pomeni, da so te naloge že nagrajene z najmanj bronastim priznanjem. Rezultati 1. kroga bodo znani 14. julija 2021 in takrat bomo izvedeli, kdo se je uvrstil v 2. krog, ki bo potekal 28. in 29. septembra 2021 v Murski Soboti. V 2. krogu se dijaki potegujejo za srebrno in zlato priznanje.

Iskrene čestitke vsem raziskovalcem in njihovima mentoricama!



Sončev mrk

ASTRONOMSKI KROŽEK

Klemen Blokar

Ne zgodi se velikokrat, da bi v poročilu delovanja astronomskega krožka v preteklem šolskem letu zapisali, da se krožek sploh ni začel. Vendar so razmere z epidemijo zakrivilo točno to; za zagotavljanje ustreznih mehurčkov in zmanjšanje mešanja dijakov med oddelki se krožek jeseni ni začel, tekom zime in tudi pomladi pa pogojev za izvajanje krožkov sploh ni bilo. Tako je bil tudi informativni dan

skrčen na kratek video posnetek, pogled na nočno nebo pa večji del šolskega leta omejen na tistega skozi okno. Vendarle pa so zadnji meseci šolskega leta prinesli žarek upanja za prihodnost. Tekmovanje iz znanja astronomije je bilo med prvimi, ki so se za državno raven tekmovanja vrnili na predepidemični način izvedbe. Tako smo tekmovanje na šoli gostili 22. maja, kar je začelo zbujati upanje, da se vrača običajno življenje, pa čeprav je bila sama izvedba tekmovanja

še močno drugačna od običajne zaradi ukrepov za preprečevanje širjenja okužb. Največ upanja za prihodnje leto pa nam predstavlja novica, da se bodo čez poletje tudi dijaki lahko cepili proti tej nadlogi in tako ne bo več potrebe po mirovanju astronomskega krožka.

Ob koncu šolskega leta je bil iz Slovenije skozi oblake viden zelo skromen delni Sončev mrk, ki pa predstavlja edini res astronomski utrinek preteklega šolskega leta.

Za spremljanje dejavnosti astronomskega krožka ste vabljeni na ogled spletne strani, ki jo ureja Zorko Vičar in jo najdete na <http://www2.arnes.si/~gljsentvid10/>. Upam, da se vidimo prihodnje šolsko leto, ob ponedeljkih ob sedmih zvečer na observatoriju na strehi šole!

VIVARISTIČNI KROŽEK

Tjaša Medvešek

Tudi v šolskem letu 2020/21 je potekal vivaristični krožek, čeprav v zelo okrnjeni obliki.

Najbolj vztrajni vivaristi so v času, ko so bili v šoli, hodili na krožek ločeno po razredih. V juniju, ko se je epidemiološka slika izboljšala, pa se je tudi krožek začel počasi vračati v ustaljene tirnice. Takrat smo k sodelovanju prvič v tem letu povabili še prve letnike. Med letom smo se tudi razveselili naraščaja činčil, ki je kasneje odšel v novi dom. Ob koncu leta pa se je naš vivarij razširil še za dve kopenski ruski želvi.

KEMIJSKI KROŽEK

Slavica Kršinar

Kemijski krožek naj bi potekal od septembra do konca šolskega leta, vendar smo morali zaradi epidemije koronavirusa prekiniti z delom. Še pred zaprtjem šole smo ob veliki pomoči Gašperja Tomšiča posneli video, ki predstavlja kemijo na Gimnaziji Šentvid. S

Katarino Arhar Milenković in Laro Kovjanić smo pripravile in izvedle poskuse za spletno stran, Instagram profil in TikTok. Pripravile in izvedle smo poskuse, ki smo jih uspešno posneli za potrebe Informativnega dne (12. 2. 2021 in 13. 2. 2021).

PRIPRAVE NA TEKMOVANJE IZ ZNANJA KEMIJE

Sergeja Sluga

Priprave na tekmovanje iz znanja kemije za Preglove plakete smo letos profesorice izvajala na daljavo preko aplikacije MS Teams. Z dijaki smo se za priprave dogovarjali sproti in po potrebi. Srečevali smo se tedensko. Reševali smo naloge prejšnjih tekmovanj, ki običajno presegajo osnovna znanja pri pouku, predvidena z veljavnim učnim načrtom za kemijo.



Na pobudo mag. Pahor so se odzvali le dijaki 1. letnika. Iz 1. a so to bili Patrik Murn Hiti, Martina Kranjc, Slavko Sever ter Anže Rokavec. Iz 1.b pa Iza Matajič Podgoršek, ki se je tudi uvrstila na državno tekmovanje.

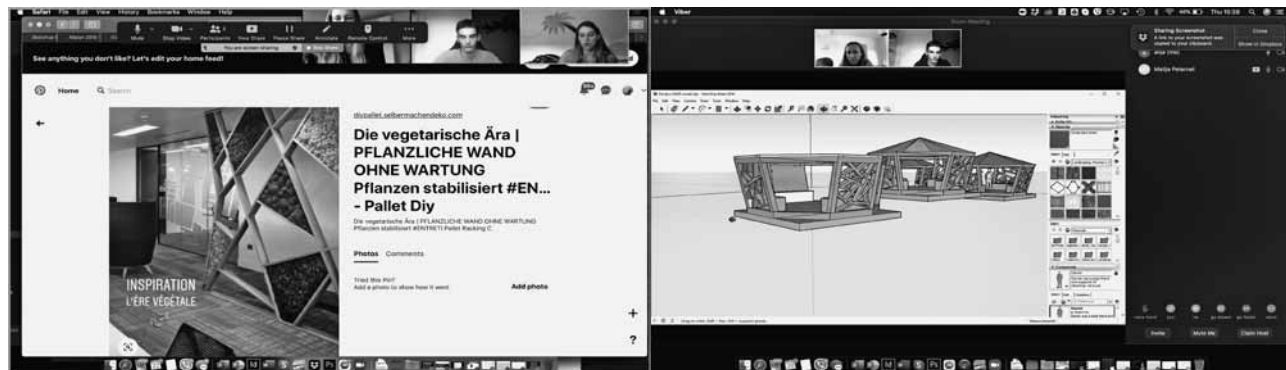
Prof. Sluga je pripravljala 5 dijakov 3. letnika, 7 dijakov 2. letnika in 7 dijakov 1. letnika.

Prof. Repovž je pripravljala 3 dijake prvega letnika in 2 dijaka tretjega letnika. Na

državno tekmovanje se je uvrstila dijakinja Neli Hajdič.

Šolsko tekmovanje iz znanja kemije je bilo 11. marca 2021. Sodelovalo je 1. dijakov.

Državno tekmovanje iz znanja kemije je potekalo na Fakulteti za kemijo in kemijsko tehnologijo, 8. maja. Sodelovali so: Iza Matajič Podgoršek, 1. b. Neli Hajdič, 3. f, in Katja Jeraj, 2. a. Žal v letošnjem letu ni nihče prejel priznanja.



Arhitekturni krožek na daljavo

ARHITEKTURNI KROŽEK

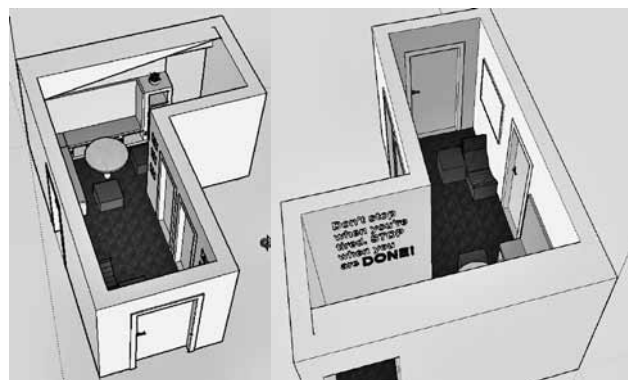
dr. Anja Jutraž, mag. inž. arh.

Šolski prostori prihodnosti – prenova vmesnih prostorov Gimnazije Šentvid

Sodelujoči: Matija
Pernel, 2. letnik, Gaja
Bergant, 4. letnik

Arhitekturni krožek smo v šolskem letu 2020/2021 izvajali preko spletne platforme ZOOM, in sicer od januarja do junija 2021. Tokrat smo se lotili treh

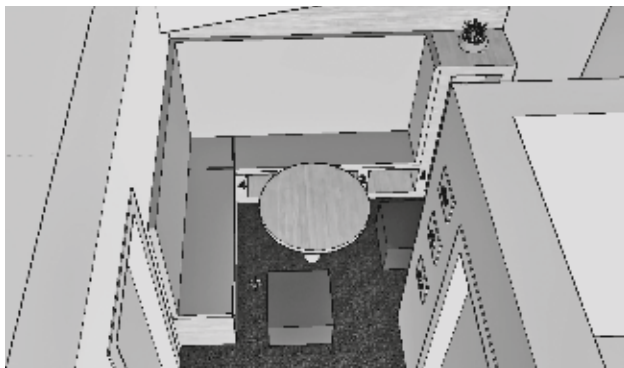
konkretnih projektov: ureditev prostora za dijake pri telovadnici, umestitev označevalnih tabel ter ureditev zunanjih površin šole. Za razliko od prejšnjih let smo tokrat projekte projektirali na daljavo, pri čemer je bilo neprecenljivo Matijevo znanje SketchUp-a (3D modelirni program). Medtem ko smo se pogovarjali, kaj nam je všeč in kaj ne, je Matija že risal in popravljal 3D model. Glede na naše želje je spreminjal barve, materiale, dodajal elemente



Projekt Športnikova dnevna soba

in risal različne variantne rešitve. Včasih smo pogledali tudi referenčne projekte, ki so nam bili

za inspiracijo, ob koncu vsakega srečanja pa smo imeli nov 3D model projekta.



Projekt Športnikova dnevna soba

Projekt 1: športnikova dnevna soba

Projekta Športnikova dnevna soba smo se lotili že lani, letos pa smo ga želeli tudi izvesti. Športnikova dnevna soba bo namenjena dijakom, ki ne telovadijo zaradi različnih razlogov in bi v času telovadbe želeli narediti nalogo, se učiti idr. V prostor smo umestili klop, mizo, ležalnik ter ga osvežili z novo barvo sten. Na steno smo umestili tudi napis, tablo ter fotografije.

Lanskoletne ideje smo delno preoblikovali in pripravili nov 3D model projekta. Pripravili smo tudi popis potrebnih del in elementov z oceno investicije. Projekt bomo izvedli do začetka novega šolskega leta.

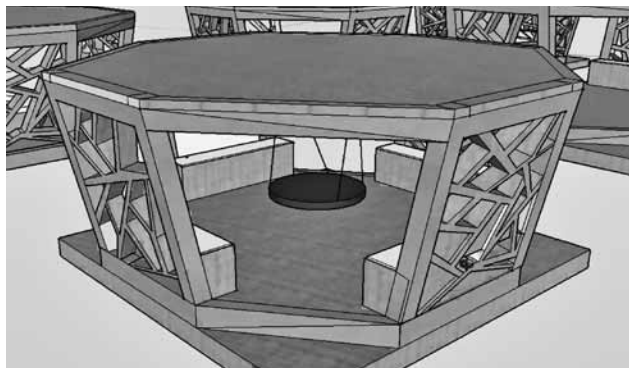
Projekt 2: označevalne table

Cilj projekta »Označevalne table« je izboljšanje orientacije dijakov in obiskovalcev po Gimnaziji Šentvid. Table smo umestili v vsako nadstropje, poleg tega pa smo prenovili

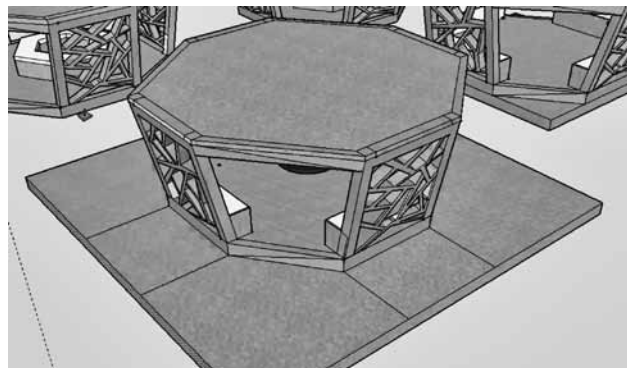


Prenova rumene stene pri vходу v gimnazijo (zgoraj)
Primer označevalne table v 3. nadstropju (spodaj)





Zunanji paviljon na zelenici ob telovadnici



tudi rumeno steno v 2. nadstropju pri stopnišču, kjer je glavni vhod.

Projekt 3: zunanji prostori šole

Ne samo notranji, tudi zunanji prostori šole so pomembni in lahko spodbujajo druženje, učenje, izmenjavo idej idr. Na zelenico med telovadnico in gimnazijo smo umestili paviljon, v katerem so klopce ter gugalnica (gnezdo). Paviljon je ob popoldanskem času lahko namenjen tudi lokalnemu prebivalstvu.



ŠOLSKO ŠPORTNO DRUŠTVO

Medrazredna tekmovanja
v šolskem letu 2020/21
niso potekala zaradi
koronavirusa.

MESTNO PRVENSTVO V ATLETIKI

Primož Praprotnik

Srednješolsko mestno
atletsko ekipno tekmovanje
je v posebnih pogojih
potekalo 8. oktobra 2020.
Sodelovalo je kar 42 dijakov
in dijakinj iz naše šole. Na
stadionu smo tekmovali
sami in posebnost je bila
ta, da smo se ogrevali
na pomožnem stadionu
v turobnem meglenem
vremenu. Ko smo stopili na
tekmovališče na glavnem
stadionu, pa je posijalo



sonce, ki nas je spremljalo skozi celotno tekmovalje.

- Dijaki so osvojili pokal za ekipno drugo mesto.
- Dijakinje so bile ekipno tretje.
- Posamične uvrstitve:
- Brina Likar (1. c) je zmagala v skoku v daljino.
- Ana Erjavec (2. d) je zmagala v teku na 100 m.
- Lovrenc Primc (3. c) je zmagal v teku na 400 m.
- Jakob Praprotnik (2. d) je bil drugi v teku na 400 m.
- Žan Vrhovnik (1. d) je bil drugi v teku na 100 m.

- Mia Pirnat Kopač (3. b) je bila tretja v teku na 400 m.
- Aljaž Lampret (4. d) je bil tretji v suvanju krogle.
- V štafetnem teku 4x100 m so si zmago priborile Ana Erjavec (2. d), Mia Pirnat Kopač (3. b), Brina Likar (1. c) in Lara Šlibar (2. c)

DRŽAVNO PRVENSTVO V PLAVANJU

Šolsko državno prvenstvo v plavanju je potekalo 18. septembra 2020 v Kamniku.

Gimnazijo Šentvid so zastopali: Uroš Bucalo in Lana Trtnik (4. a) Tiara Pšeničnik in Nande Gašparič (3. c), Pia Ovijač, Nal Ilar, Uroš Vd Zidar (1. d).

Nande Gašparič (3. c) je po pošti prejel bronasto medaljo, ki si jo je priplaval na šolskem državnem

prvenstvu. Prof. Praprotnik je podelitev organiziral v mali predavalnici.

ŠPORTNICA IN ŠPORTNIK ŠOLE

- Športnica šole: Manca Vrečer, 4. d
- Športnik šole: Miha Češnovar, 4. c
- Posebno nagrado je prejel prof. Niko Kastelič.

Prireditve je povezovala Pika Miškulin, 4. b.





Miha Češnovar, 4. c, je plesalec akrobatskega R&R, ki je skupaj s soplesalko Paulino Horvat Zeilhofer, 2. d, petkrat stal na zmagovalnih stopničkih na tekmah za svetovni pokal, bil je četrti na mladinskem svetovnem in evropskem prvenstvu. Letos je prejel tudi zlato priznanje Plesne zveze Slovenije. V prostem času je producent elektronske glasbe.

Manca Vrečer, 4. d, je košarkarica. V času šolanja je bila pomemben del vseh



večjih uspehov šolske ekipe od več naslovov mestnih prvakinj, naslova državnih prvakinj in udeležbe na svetovnem prvenstvu srednjih šol. Seveda je uspešna tudi na državnem in mednarodnem področju. Na klubski ravni je postala državna prvakinja v kategoriji kadetinj, podprvakinja v pokalu članic in kot ena izmed najboljših posameznic svoje generacije bila tudi nosilka reprezentančnih selekcij kadetinj in mladink na evropskih prvenstvih.



V letošnjem letu je naredila še korak naprej, zamenjala klubsko okolje in je trenutno ena izmed najboljših posameznic slovenskega državnega prvenstva v košarki za članice pri ekipi, ki tudi vodi v tem tekmovanju. Hkrati je s svojimi osebnostmi lastnostmi tudi vzor mnogim drugim mlajšim športnicam in primer, kako je uspešen športnik hkrati tudi zelo uspešen v šoli. Vsa leta je namreč končala z odličnim uspehom.

Profesor fizike **Niko Kastelič** je prejel posebno nagrado za 38-letni trening po šentviških stopnicah. Letos jeseni se je upokojil in če je bil prej samo športnik amater, je sedaj postal pravi športni profesionallec. Redno se namreč posveča treningom triatlona.



DRUŠTVO C.V. TEATER CURRICULUM VITAE

Jana Ratkai

FILMSKO-GLEDALIŠKI PROJEKT PO ENODEJANKI ANTONA PAVLOVIČA ČEHOVA *TRAGIK PO SILI*

(Peter Šušteršič in
Nik Potokar)

Letošnje leto je bilo polno izzivov. Septembra so se člani gledališkega krožka seznanili z možnostmi dela, predstavila sem tudi dramsko besedilo in dala možnost za avtorsko besedilo. Večina se je strinjala, da bi sami spisali besedilo, vendar je ostalo zgolj pri dogovoru, angažiral

se je zgolj Peter. Potem nas je druga polovica oktobra preselila na daljavo in večina sodelujočih dijakov je zapustila skupino. Imela sem plan B, torej besedilo za enega glavnega igralca, manjkal je še en igralec v stranski vlogi. Tako se je Petru zadnji teden oktobra pridružil Nik.

Konec oktobra smo začeli z branjem in analizo, veliko časa smo namenili pogovoru in iskanju temeljnih idej besedila. Do konca novembra so

sledile prve posodobitve teksta; posamezne besede smo ustrezno nadomestili s sopomenkami ter Niku dodali nekaj smiselnih povedi, da bi olajšali Petru zmožnost zahtevne interpretacije. Pri tem nam je pomagala Manca Lipoglavšek, s katero sva tudi začrtali osnovni dramaturški lok. Decembra smo začeli z intenzivnimi bralnimi vajami po delih, saj smo tekst razdelili na štiri dele. Vsak del smo dramaturško začrtali, sproti smo izmenjevali zamisli o



predstavitvi in postavitvi likov ter vaje tudi posneli, da bi lažje ocenili skupno delo.

Do konca januarja je bila predstava v grobih okvirih postavljena. Skrajšani prvi del predstave je bil posnet za potrebe informativnega dneva.

Od začetka februarja do začetka aprila so potekale intenzivne vaje na daljavo, v ospredje smo postavili artikulacijo, uživanje v like, se konstruktivno pogovarjali ter preizkušali različne

idejne postavitve predstave. V prvi polovici aprila je dokončno padla odločitev, da je najbolje predstavo posneti in jo tudi rahlo osvetliti s filmskimi tehnikami.

Sledila je izdelava snemalne knjige. 24. 4 in 25. 4. smo snemali na zunanjih površinah šole. Snemanje je prevzela bivša dijakinja in članica C. V., Nives Žlof Androjna, zvok pa smo posneli s pametnim telefonom. Prizore smo večkrat posneli, si jih sproti ogledali in s Petrom sva

na začetku maja izbrala tehnično in zvočno primerne prizore, se zmenila za barvno paletu in zvočno kuliso. Peter je do 14. 5. zelo dobro zmontiral posnetke in končno je bil *Tragik po sili* nared za ogled.

Teater Curriculum Vitae je v tem šolskem letu z velikim entuziazmom, predanostjo, vztrajnostjo spet spisal odlično zgodbo in nam omejitve zaradi epidemije niso odvzele volje do kreativnega ustvarjanja. Čeprav je postal zoom

naš drugi dom, smo našli kanale, kako izpeljati vaje in prepričljivo povedati zgodbo. Naučili smo se, da meja ni, so zgolj navidezne, saj se vse da, če se le hoče. Bravo C. V.

PRIREDITVE

PODELITEV MATURITETNIH SPRIČEVAL

Zora Lovrenčič

Tradicijo svečane podelitve maturitetnih spričeval v Štihovi dvorani Cankarjevega doma smo

morali septembra 2020 zaradi epidemije prekiniti. Spričevala smo razdelili na prireditvi v športni dvorani, v dveh delih, brez prisotnosti staršev. Maturanti so dobili letopis šole, knjigo maturantov in seveda maturantsko kapo. Matuantski ključ je naslednji generaciji predal Luka Kink.



Prireditev sta z glasbeno točko popestrila Zala Klopčič in Lovrenc Primc, povezovala pa jo je Nataša Lipovec.



NOVOLETNA PRIREDITEV

Zora Lovrenčič

Novoletna prireditev je edina tradicionalna prireditev, ki smo jo uspeli izvesti tudi letos.

Dijaki, ki sem jih prosila za sodelovanje, so se odzvali in posneli kratek video z novoletnimi

poslaniciami, skeči, plesom, glasbenimi točkami.

Na moje povabilo k sodelovanju se je med 41 povabljenimi odzvalo 2. dijakov in profesorjev. Končni izdelek je bila pol ure dolga novoletna prireditev, ki so si jo dijaki in profesorji lahko ogledali na razredni uri, 24. 12. 3. šolsko uro.

Novoletno so kreirali:

- Dijaki: Juš Golmajer, Kim Žilnik, Beni Mirkovič, Ema Nastič, Špela Šepič,

Anže Magister, Nikola Vračević, Aljaž in Andraž Škof, Aneja Pajk, Mark Sojer, Tomaž Čokl, Luka Kink. Lovenc Primc.

- Profesorji in drugi zaposleni: Martina Berič, Polona Cimerman, Tone Prus, Katarina Paternost, Jure Grgurevič, Dragica Šturbej, Irena Marolt, Bogo Trontelj.
- Bivši dijaki: Nina Trdan, Marc Jakob Cavazza
- Glasbeniki: Nina Sodnik, Uma Kne, Jan Napast,

Lovrenc Primc, mentorica prof. Irena Sajovic Šuštar.

Iskrena hvala vsem.

Vse posnetke je v profesionalno zmontiral Milan Keber, Video Z.

Naslednje leto pa se spet vidimo v živo v športni dvorani.



PODELITEV SPRIČEVAL ZAKLJUČNIM LETNIKOM

Zora Lovrenčič

26. maja smo končno pripravili prvo prireditev v tem šolskem letu. Na šolskem igrišču so dijaki prejeli zaključna spričevala.

Najprej so predstavniki oddelkov prebrali kratek sestavek o razredu, nagovoril jih je gospod ravnatelj, Lovrenc Primc pa je zapel Ne bom pozabil na stare čase.

Nato so razredničarke in razredniki razdelili spričevala. Še zahvala, šopek zanje in zaključna fotografija za konec. Šolanje je zaključila generacija 2017-21.







AKADEMIJA ZNANJA IN USTVARJALNIH DOSEŽKOV

Zora Lovrenčič

Letošnjo akademijo smo pripravili na šolskem igrišču. Pozabili smo na vročino, saj smo končno smeli biti brez mask.

Vabljeni so bili odličnjaki, majski nagrajenci, dobitni pohval šole, starši dijakov 4. letnika, profesorice in profesorji.

S prireditvijo smo počastili tudi praznik državnosti in se

s prispevkom prof. Droljčeve spomnili tistih časov.

V nadaljevanju smo nagrajencem podelili pohvale, priznanja, knjižne nagrade in plakete.

Majsko nagrado za profesorja je prejela prof. Klavdija Erhartič.

V spremljevalnem programu so nastopili Uma Kne,

Katja Slovša, Jan Napast in Lovrenc Primc.

Prireditve so povezovali Aneja Pajk, Špela Šepič in Tomaž Čokl.

Po zaključku so dijaki, starši in profesorji še kar nekaj časa ostali in si privoščili sladoledno osvežitev.

Kljub mnogim organizacijski problemom smo uspeli

pripraviti svečano in prijazno prireditev in postaviti piko na šolsko leto. Lepo je bilo.











ŠOLSKI PROJEKTI

MODUL ZA 2. LETNIK

mag. Maja Polak



V letošnjem šolskem letu je modul na temo naše naravne in kulturne dediščine potekal drugo leto. Žal je bila njegova izvedba zaradi protikoronskih ukrepov okrnjena. Načrtovanega obiska in terenskega dela na Ljubljanskem barju nismo izvedli.

V pripravi in izvedbi modula smo sodelovale profesorice Eva Jeler Fegeš, Snežana Sotlar, Damjana Ivan in Maja Polak, ki sem naše delo usklajevala. Obravnavane vsebine so bile vezane na predmetna

področja geografije, umetnostne zgodovine, zgodovine in biologije.

V začetku šolskega leta smo v dveh popoldnevih obiskali Prirodoslovni muzej, Narodni in Mestni muzej v Ljubljani. Razstavljeno gradivo smo si ogledali s strokovnim vodstvom. Z zanimanjem smo si ogledali tudi delavnico konzervatorjev v Narodnem muzeju, saj njihovo delo pretežno poteka skrito pred očmi javnosti.

Del obiska je bil tudi ogled kamenin v Ljubljani, ki ga je entuziastično pripravila in vodila Eva Jeler Fegeš.

Vsak dijak splošnega oddelka je na temo modula izdelal seminarsko nalogo. Mentorji so bili profesorji, ki so razpisali naslove seminarskih nalog.

Kot pogoj za uspešno opravljen modul, so dijaki uredili mape s svojimi izdelki.

DAN ZDRAVE ŠOLE

Milena Vidmar

Dan zdrave šole smo izvedli 4. maja 2021. Ostali smo zvesti vsakoletni tradiciji in tudi letos organizirali za dijake delavnice z različnimi vsebinami, s katerimi smo jim želeli razširiti obzorje pogleda na svoje psiho-fizično zdravje in življenje nasploh. Namesto pouka so se dijaki udeležili naslednjih »zoom delavnic«:

Prvi letnik

Varno in odgovorno na spletu

Na predavanju so dijaki najprej izvedeli nekaj o nevtralnosti interneta in zanesljivosti informacij, ki jih na internetu zasledimo. Izvedeli so o prevarah na internetu, varnem nakupovanju preko spleta in ker internet ponuja tudi številne možnosti za zaslužek, o največjih pasteh pri tem. Drugi del

je bil namenjen varovanju osebnih podatkov in uporabi družabnih omrežij. Pogovor je tekel tudi o spoštovanju lastnine, o zasvojenosti in nasilju na spletu (kako se zaščititi in kako ukrepati, če si priča nasilju na spletu).

Drugi letnik

Profesorice so pripravile različne vsebine na temo modula **Naša naravna in kulturna dediščina**. Vključeni so bili predmeti biologija, geografija, zgodovina in likovna umetnost.

Drugi letnik – športni oddelki

Dijaki so imeli predavanje športne psihologije Andreje Holsedl o soočanju športnikov s težavami, ki je je prineslo to obdobje. Nato so imeli aktiven voden odmor in krajše delavnice s športnimi psihologi (Andreja Holsedl, Blaž Zagorc in Meta Jerala Kegljevič), o samodisciplini,

samozavesti in odvisnosti od IKT-ja. Vsako je vodil en športni psiholog, ki je predaval o izbrani tematiki. Za domačo nalogo so dijaki dobili tudi akciji list z izbranimi vsebinami, kjer so lahko beležili in spremljali spremembe glede na novo postavljene cilje/izzive.

Tretji letnik

Svet v spreminjanju in kako pri tem izbirati in zase izbrati pravi študij

Izhodišče: svet, družba in še posebej trg dela se močno spreminjajo in vse te spremembe, ki po večini šele prihajajo in ki jih niti ne poznamo dobro, bistveno vplivajo na naš vsakdan, še bolj pa na naš položaj in vlogo v prihodnosti. Izbira izobraževalne poti, kariere je danes in bo jutri nagovarjala pomembno drugačna vprašanja pri posamezniku, kot jih je še pred desetletjem. Izobraževanje kot pomemben družben

podsystem, ki se je predvsem v 19. in 20. stoletju razvijal z roko v roki z razvojem družbe kot celote. Brez izzivov in potreb razvoja znanosti in tehnologije produkcije vertikalnega izobraževalnega sistema ne bi bilo in brez prenosa in razvoja vedno novega znanja, tudi kot profesionalnega znanja, ne bi bilo razvoja ... Izobraževalni sistem je v svojem bistvu (bil) poklicni sistem in pridobljena izobrazba je bolj ko ne posamezniku zagotavljala trajnostno in vzdržno uspešno nastopanje in participacijo na trgu dela.

Pa danes? Pa jutri?

Spremembe, ki so postale sestavni del naše nove realnosti bistveno določajo tudi vzgibe in samo izbiro študija pri posamezniku (in posledično, tudi v družbenih politikah izobraževanja).

STARŠEVSKI VEČERI

Milena Vidmar

Letos smo zaradi epidemioloških razmer izvedli samo en starševski večer, preko aplikacije Zoom. Povabili smo dr. Alberta in Leonido Mrgole, ki sta izvedla predavanje z naslovom *Straši, ki štekajo, ZDAJ*.

V predavanju sta spregovorila o tem, kako razumeti notranja dogajanja

pri naših odraščajočih in tudi pri sebi v času in okoliščinah sedanjega življenja. Kaj so pomembne razvojne potrebe najstnikov, ki so bile prikrajšane? Kako se odzivati na njihove potrebe in kako jih lahko zadovoljimo, da ostajamo starši, ki jim je mar in ki jih podpiramo? Kaj je resnično pomembno za ohranjanje svojega duševnega zdravja, svoje notranje moči, tudi notranjega ravnotežja in miru? Kako lahko razumemo vedenja, ko so naši otroci razdražljivi,



nejevoljni, apatični, ko nikjer ne vidijo smisla?

Predavanja se je udeležilo 167 staršev, kar je potrdilo naša predvidevanja, da tudi starši potrebujejo spodbudo in odprt pogovor o vzgojnih težavah, ki jih je prineslo šolanje na daljavo in nepredvidljive okoliščine vsakodnevnega življenja.

SPOZNAVNI DAN ZA DIJAKE PRVEGA LETNIKA SPLOŠNIH ODDELKOV

mag. Polona Cesar

Na začetku septembra smo za dijake prvega letnika splošnih oddelkov zaradi Covida-19 organizirali enodnevne spoznavne dneve (običajno smo imeli dvodnevne). Oddelek 1. a je



bil v Bohinju 3. 9., 1. b 7. 9.,
1. e 8. 9. in 1. f 4. 9. 2020.

Dijaki, ki prihajajo z različnih
osnovnih šol, v naravnem,
športnem in sproščenem
okolju hitreje in lažje
navežejo prijateljske stike
ter vzpostavijo odnose,
v katerih bodo preživeli
naslednja štiri leta.
Vsak oddelek spremljata
razrednik in profesor, ki
poučuje v razredu; tako
spoznajo tudi profesorje.

Dijaki so se imeli lepo:
s kanuji so veslali po

jezeru, supali, kolesarili z
gorskimi kolesi po okolici,
plezali v naravni skali
ter se po pici v bližnjem
lokalu vrnili v Ljubljano.





TEKMOVANJE V ZNANJU O SLADKORNI BOLEZNI

Vlasta Brvar

Šolsko tekmovanje v znanju o sladkorni bolezni je bilo izvedeno 16. oktobra 2020, na zadnji dan, ko je pouk še potekal v šoli. Tekmovanje na državnem nivoju je bilo organizirano v soboto, 21. novembra

2020 in je potekalo preko spletne aplikacije.

Bronasto priznanje prejme tekmovalci, ki na šolskem tekmovanju doseže najmanj 31 točk od 40 možnih.

Bronasto priznanje so prejeli **Leja Hribar, Nikola Tica, Enej Fonda in Lana Papič.**

Državnega tekmovanja se lahko udeleži tekmovalci, ki zbere vsaj 36 točk. Na državno tekmovanje sta se uvrstila Enej Fonda in Lana Papič. Oba dijaka sta dosegla

odličen rezultat. **Enej Fonda** je prejel **srebrno priznanje.** **Lana Papič** je izgubila le dve točki in prejela **zlato priznanje.** To je dosežek, ki je uspel 34 dijakom med 106 tekmovalci.

Zveza društev diabetikov danes povezuje 39 društev diabetikov iz vse Slovenije, v kateri aktivno sodeluje več kot 14.000 članov. Letos mineva 65 let od ustanovitve prvega društva v Ljubljani, ki je nastal na pobudo takratnih diabetologov in oseb s sladkorno boleznijo.

Že ob prvi ustanovitvi društev diabetikov je stroka pravilno ocenila, da brez organiziranega delovanja ob vedno večjem številu oseb s sladkorno boleznijo ne bo mogoče povečati ozaveščenosti in znanja o nevarnih in hudih posledicah te bolezni. V Sloveniji je že več kot 200.000 sladkornih bolnikov.

Zveza društev diabetikov Slovenije želi z organizacijo tekmovanja za učence od šestega do devetega razreda osnovne šole in dijak



srednjih šol, seznaniti mlade o načinu preprečevanja pojava sladkorne bolezni tipa 2. Večino primerov bolezni tipa 2 je mogoče preprečiti z zdravo, uravnoteženo prehrano in redno telesno aktivnostjo. Vsi tekmovalci se lahko iz literature, ki jo imajo na voljo pri pripravi na tekmovanje, poučijo, kako lahko ohranijo svoje zdravje in katere življenjske zaplete lahko ta bolezen povzroči. Tako imajo možnost, da lahko vsak dan izberejo pot do zdravja in ne poti, ki vodi v sladkorno bolezen.

KRVODAJALSKA AKCIJA

Tjaša Medvešek

Kljub nepredvidljivemu in nenavadnemu šolskemu letu, nam je tudi letos uspelo izpeljati krvodajalsko akcijo in pred njo predstavitev krvodajalstva.

Predstavitve je bila izvedena 14. 10. 2020 v prostorih naše gimnazije, vodil pa jo je naš bivši

dijak, sedaj med drugim prostovoljec v Klubu25. Udeležba na predstavitvi ni bila ravno najbolj številčna, predvidevam, da se je že poznalo hitro naraščanje obolelih z virusom Covid-19 ter s tem povezan strah pred okužbo.

Kljub ne najbolj številčni udeležbi na predstavitvi, pa nam je uspelo izvesti krvodajalsko akcijo, ki je potekala 23. 10. 2020 v prostorih Zavoda za transfuzijo v Ljubljani.

Krvodajalske akcije se je udeležilo 8 dijakov, ki so tudi uspešno prvič darovali kri. Veseli me, da so bili na ta način pripravljeni pokazati čut za dobrotelost in ljudi v stiski.

ODDEŁKI





*Ključ do uspeha je sposobnost videti možnost
tam, kjer drugi vidijo le ovire.*

Ray Kroc

Z željo in v upanju, da ste v tem nenavadnem
letu našli svoj ključ za preskakovanje ovir in
odpiranje vrat v neskončni svet možnosti

Tina Terzić

Gašper Babij

Jan Bohinc

Urban Božič

Julija Cizelj

Jaša Čelik

Tine Dovgan

Ema Ergaver

Jošt Fišer

Ana Gajanović

Gaj Jurančič Grahek

Zarja Kosin

Liza Kramar

Martina Kranjc

Maj Lazar Podbevšek

Patrik Murn Hiti

Katarina Petrič

Anže Rakovec

Neža Rezar

Jan Rozman

Timi Rozman

Maja Sešek

Slavko Sever

Illya Shutka

Bine Tavčar Marolt

Zarja Tepina

Jernej Tome

Julija Urbanija

Aja Vrbec

Gal Žilavec





Zelo posebno šolsko leto 2020/2021 je bilo:

- Prišli ste na Šentvid, pa niste uspeli raziskati labirinta naše stavbe.
- Postali ste gimnazijci, pa vam ni bilo dano uživati gimnazijskega življenja.
- Ste del šentviške skupnosti, pa ste verjetno zelo težko spoznali kakšnega Šentvidčana izven vašega mehurčka.

Pa vendar – pravite, da se dobro počutite med sošolci in ste dobili nove prijatelje. Negujte sožitje, sodelovanje, strpnost in vse bo dobro.

Razredničarka Eva Jeler Fegeš

Miloš Babič

Zala Bahar

Nikolina Bokan

Amon Boštjančič

Jan Carli

Aljaž Čokl

Naja Fürst

Juš Golmajer

Adriana Golub

Lina Hribar

Maša Kampjut

Žak Kejžar

Jaka Kogovšek

Nina Kraigher

Izza Matajič Podgoršek

Teja Mišič

Karin Peklaj

Klara Prijatelj

Juš Slapar

Katarina Smiljanić Božić

Neja Smrekar

Gašper Šere

Kaja Šircelj

Dmitri Tanasenco

Živa Vodnik

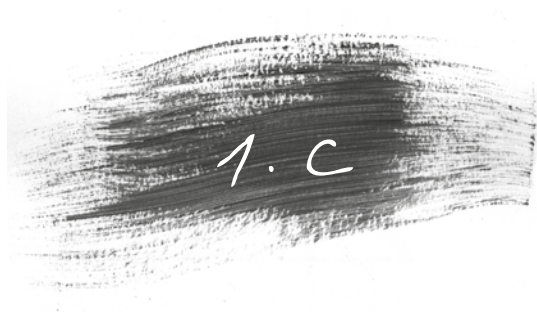
Val Vodopivec Žalar

Nikola Vukota

Matic Zupan

Urška Željko





Pa je prvo leto na Gimnaziji Šentvid za nami.
Odlično ste prestali vse korona prilagoditve in
uspešno vstopili v gimnazijska leta. Leta, ki vam
bodo za vedno ostala v spominu. Upam, da bomo
tudi skupaj stkali veliko lepih trenutkov.

Vaša razredničarka
Eva Ravbar

Miloš Bogunović
Rok Cirman
Kaja Debelak
Matic Gorenjc
Andraž Hojnik
Neža Jarc
Eva Jeklin
Amadej Kobe
Živa Kokalj
Živa Kovač
Brina Likar
Vid Matjašič

Brin Mekinc
Matej Mencinger
Živa Napast
Žiga Podgoršek
Rok Popović
Kristina Rous
Špela Sedej
Brina Senica
Julijan Vetsch
Luka Zorn
Miha Zupanc





1.D

Dragi dijakinje in dijaki!

Začetek je bil obetaven. Ker ste ambiciozni in od sebe pričakujete več, se veselim nadaljevanja.

Želim vam drznosti, da drugo leto spišete še boljšo zgodbo.

Irena Velikonja Kolar

Zoja Avčin
Ana Debevec
Nejc Dizdarevič
Rok Drča Završnik
Filippo Franceschi
Leom Gajšek
Patricija Grmek
Nal Ilar
Aleks Kranjc
Juš Krek
Pia Ovijač
Nal Pale Stankov

Maj Pelicon
Tom Pristov
Nik Pustovrh
Jaka Remec
Tadeja Rožnik
Inja Sešek
Luka Šmitran
Nina Terglav
Mark Vodičar
Rok Zavolovšek
Uroš Vid Zidar





... a sreča ni v glavi in ne v daljavi,
ne v žepu ali pod palcem zaklad,
sreča je, če se delo dobro opravi
in če imaš koga rad ...
(Tone Pavček)

Dragi moji e-jevci, bodite vztrajni, pa
bo delo dobro opravljeno.

Vaš Tone Prus

Eva Andrejaš
Anže Baloh
Maks Brenk
Lara Buček
Adrian Van Dular
Enej Hace
Ajda Kambur
Maša Kiš
Bernard Kogovšek
Matevž Kovačič
Lev Malačič
Matic Mrgole
Jona Ogorevc
Neža Papuga
Tina Pavčič

Tim Petrovič
Ajda Pirc Draškovič
Nejc Rot
Lana Stanojević
Eva Stepišnik Gašperšič
Veno Stomilovič
David Škufca
Lana Štagoj
Zala Tepež
Ana Tomc
Alja Tominc
Anja Urbančič
Nika Vene
Larisa Divna Vuković
Maja Zalar





Dragi dijaki 1. f!

Nekdo od vas mi je zaupal, da ste se v času šolanja na daljavo nekateri povezali še bolj kot bi se, če bi bili v šoli. To mi daje upanje, da kljub nenavadnemu času prvo gimnazijsko leto za vas ni bilo izgubljeno in se ga boste nekoč z veseljem in nostalgijo spominjali.

Razredničarka Tina Bertoncely

Klemen Breznik
 Dan Demšar Potza
 Urban Florjančič
 Simon Garb
 Enej Gregorovič
 Lana Jaklin
 Xinyi Lin
 Tjan Mahnič
 Mark Mavsar
 Tjaša Merčun
 Zoja Miklič
 Lara Mrva
 Alja Novak Raščan
 Luka Pajk
 Sven Pucihar
 Leonarda Repac
 Timotej Rogelj
 Manca Rombo

Miha Sinčič
 Arne Skalar Komljanc
 Katja Slovša
 Urša Sluga
 Enej Stegne Rus
 Maja Šinkovec
 Domen Šmon
 Ajda Šolar
 Iskra Vasev Dremelj
 Filip Jakob Vičič
 Ema Volavšek
 Maks Zajc





»Izkušnja ni to, kar se vam zgodi. Izkušnja je tisto, kar vi naredite s tem, kar se vam zgodi.«

Aldous Huxley

Dragi moji. Še eno posebno leto je za vami. Premalo bližine, preveč zaslonov, nekateri ste stopali z velikimi koraki, drugi z majhnimi, od njih je življenje več terjalo, od drugih manj. Ko se sedaj ozirate na prehojeno pot tega leta, bodite vsi najprej hvaležni in počastite prav vsak korak, kajti prav vsak na poti šteje in je pomenljiv, ne zato ker je velik ali majhen, ampak zato, ker je vaš, ker je oseben. Občudujem vas, kako ste skozi vso to čudnost časov ohranili povezanost, skrb za drugega, srčnost in človečnost in sem neizmerno hvaležna za vsak korak, ki vas je popeljal od sebe k drugemu.

Varen korak še naprej.

Vaša razredničarka Klavdija Erhartič

Valentina Breznik

Maks Golob

Lana Grkman

Dea Hurwits

Petra Jamnik

Katja Jeraj

Jaka Jovandić

Ana Kastelic

Klara Kastelic

Peter Kraševac

Rea Krhin

Ema Moličnik

Lana Papič

Matija Peternel

Leja Petrič

Mark Pirnat

Manca Plut

Nil Poženeš

Žiga Preksavec

Hana Radelj

Eva Rožnik

Tim Šurbek

Nikola Tica

Neža Trtnik

Gregor Turk Šventner

Lara Umek

Eva Vogrinc

Matic Žagar





2.B

Angleški pregovor pravi, da so vse stvari težke preden postanejo lahke. Spomnite se tega, ko vam zmanjka volje in energije za delo in vztrajajte. Z vsako domačo nalogo, z vsakim testom in izpitom se bližate cilju.

Jana Mlakar

Artem Afanasyev
 Bor Benčina
 Maks Kolja Breclj
 Žiga Brlogar
 Hana Geršak
 Alja Hudoklin
 Vid Jahič
 Martina Kajzer
 Ana Klokočovnik
 Neža Majcen
 Peter Mašič
 Ajda Mravlje Pačnik
 Venesa Nikolić
 Manca Pančur
 Svit Pirtovšek
 Tia Plešinac

Oskar Prezelj
 Lukas Matija Rosas Uršič
 Jerca Sever
 Nina Sodnik
 Zoja Sušec
 Eva Šetina
 Eva Štirn
 Tinkara Telič
 Aljaž Terzić
 Lana Larisa Uhan Bilčar
 Blaž Tim Vidmar
 Mark Vovk
 Anja Winterleitner
 Peter Zajec
 Zala Zorič





2. c

Dragi 2. c!

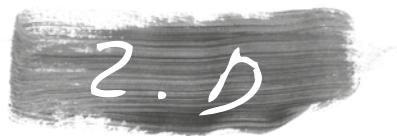
Drugi polčas vašega štiriletnega cikla je prinesel obilico težav in izzivov. Pretežni del šolskega leta ste se šolali od doma, vaši treningi in tekmovanja so bili zelo okrnjeni. Veliko vztrajnosti in športne sreče ob prehodu v tretji polčas!

Maja Polak

Maks Ajdič
Nejc Bernard
Sara Breznikar
Aljaž Fortuna
Matic Jontez
Lori Korada
Jon Obran
Zala Orešnik Kermelj
Mihajlo Pantić
Mark Pezdir
Sara Podobnik

Klara Povirk
Nikola Puntarić
Matic Roter
Teja Slabe
Lara Šlibar
Kim Tršan
Aleksej Turšič
Zoja Ušeničnik
Žan Vrhovnik
Nika Vrščaj
Jošt Žibert





Pred vami je še polovica gimnazijske poti. Pot poznate, cilji so jasni. Opremite se z vztrajnostjo in odločnostjo, da jih dosežete. Srečno!

Damjana Ivan

Jakob Anderlič
Maša Bahar
Nal Belko
Ana Erjavec
Paulina Horvat Zeilhofer
Aljoša Koruza
Tilen Kovač
Gal Kozlevčar
Luka Lampret
Tina Lenart Pucihar
Tinkara Magister
Matevž Marinko

Špela Mele
Arne Osojnik
Jakob Praprotnik
Tinkara Prelog
Miha Svetličič
Maša Telban
Žiga Tomažič
Tija Zakrajšek
Filip Zupančič
Kim Žilnik
Žana Žorž





2.E

Moji dragi čokolešnički!

Kakšno je to leto, ko si želimo, da bi bilo čim manj pozitivnih? Koronsko in karantensko. Ko so naše obraze pokrile maske in smo postali krogci na Teamsih.

V tem letu so se tako naše vezi pletle na daljavo, na nas pa je, da jih bomo splekli trdno, ne glede na vse, kar nas je doletelo in kar nas še čaka. Naj bodo to vezi razumevanja, spoštovanja, naklonjenosti, strpnosti in človečnosti. In ne pozabite, da se lahko tudi z očmi prijazno pozdravimo, nasmejemo in objamemo.

Os quiero, vuestra profe Klavdija

Erik Arkar
Jaka Babnik
Brina Breška
Janja Burgar
Luka Deršek
Laura Dolenec
Maša Eržen
Luka Gale
Tinkara Gros
Ana Hodošček
Aleks Jazbec
Kaja Jereb
Tilen Jež
Jernej Jurenec
Kaja Kahne
Brina Kranjc

Lotti Lana Kremenšek
Pika Lipoglavšek
Matic Logar
Aljaž Lukman
Liza Macedoni
Tjaša Marn
Lev Luka Müller Pograjc
Evelina Nakič
Taja Petrovič
Matic Podbevšek
Nal Pretnar
Jon Prijatelj
Ajda Toplak
Daša Turk
Nika Zadnikar
Tia Zupančič




 2. f.

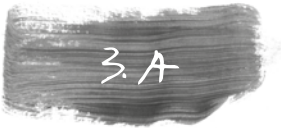
Letos vam čestitam za vse ure slovenščine in razredne ure na daljavo, pri katerih ste prižgali kamero in ste imeli delujoče mikrofone, za vse vse zamude in vpise o neaktivnosti in neodzivnosti med poukom (na dljavo) ter za vse korektno izpeljane in odpisane teste preko exam.net. Izredne razmere so se nadaljevale, vaša izjemnost tudi! Ne samo na daljavo, tudi v živo.

Martina Berič

Valmire Ademi
 Tonija Anžič
 Bart Bastar
 Ema Bešlaga
 Niko Cabello
 Taja Cerle Donko
 Marija Cvetkoska
 Jon Čas
 Enej Fonda
 Nal Grünfeld Štabuc
 Martin Guštin
 Simon Jarc
 Jakob Jurovič
 Jure Lavtar

Kristjan Lebič
 Matic Muha
 Jakob Arne Osana
 Christos Mark
 Papikinos Guzelj
 Martina Planinac
 Blaž Podbevšek
 Lana Pustovrh
 Maša Snoj
 Leon Štravs
 Matija Volk
 Erik Vrabič
 Izidor Zupan





3. A

Dragi 3. a!

Leto »na daljavo« je končno za nami. Dovolj
je bilo daljave, čas je za bližino!

Dobrodošli v četrtem letniku ...

Barbara Bolarič

Neža Brenk
Gašper Brišnik
Filip Cerkovnik
Marko Čekič
Vanja Gajanović
Martin Golob
Nejc Jager
Timotej Kališ
Luka Kink
Uma Kne
Lara Kovjanič
Matej Kristan
Eva Leskovec

Erazem Matajič Podgoršek
Neja Penič
Helena Petrič
Taja Petrič
Nejc Pevec
Eva Rokavec
Ana Smole
Patricija Tisaj
Anej Tomplak
Jerca Turk
Maša Zakrajšek
Gašper Zigmund



3. B

*In naše delo je trd granit
 In naše sanje so suho zlato
 In naše sanje niso privid.
 BODOČNOST JE TISTEGA, KI VERUJE VANJO.*
 Srečko Kosovel

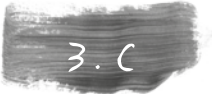
Pogumno in odprtega duha naprej.

Jana Ratkai

Maks Bajramović
 Inja Bališ Zupančič
 Oskar Baumgartner
 Liv De Kimpe
 Luka Degan
 Tim Delač Hrovatin
 Svit Dvornik
 Anže Gorjan
 Mirjam Gril
 Laura Juvan
 Jernej Kočar
 Tija Lulić

Adrijana Majstorović
 Peter Marinko
 Zarja Peterlin
 Mia Pirnat Kopač
 Urban Rančnik
 Zoja Razpotnik
 Zarja Štiglic
 Gašper Šubic
 Ivona Tomšič
 Jaka Torkar
 Zoja Izabela Žnidaršič




 3. C

Dragi 3. c,

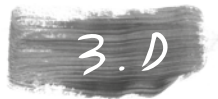
letos je za nami posebno šolsko leto, težko v mnogih pogledih. Vesel sem, da ste se trudili in usvojili veliko znanja, kljub pouku na daljavo. Pravijo, da nas težave kalijo in delajo močnejše, zato ne dvomim, da boste v maturitetno leto vstopili še bolj zreli kot sicer. Športni duh, vztrajnost pri učenju in povezanost skupine – to je prava pot do uspeha!

Vital Pirnat

Seyed Emad Ardebili
 Nejc Brezovšek
 Luka Filipič
 Živa Gabrijel
 Nande Gašparič
 Luka Jeraša
 Leon Kavčič
 Gašper Kosi
 Mark Mesarič
 Ana Vita Mičunović
 Anamaria Mihaljević

Anja Mustavar
 Zoja Perčič
 Filip Pikš
 Lina Pipan
 Tiara Pšeničnik
 Lan Šonc
 Matic Šteblaj
 Tinkara Vidovič
 Rahela Vilar
 Tina Vovk
 Nejc Žiberna





Modrost in zrelost prideta, ko se nehaš pritoževati in iskati
izgovore, ko prideš do spoznanja, da je skoraj vse, kar se
dogaja v tvojem življenju, rezultat tvoje izbire in odločitve.

Srečno na poti.
Nataša Lipovec

Katarina Avramović
Gal Berdajs
Žane Bučan
Gaber Kajič
Aljaž Križan
Miha Levičnik
Ela Lipicer
Natalija Markova
Marcel Medvešek

Simon Medvešek
Benjamin Mirković
Ema Nastić
Lara Pokec
Nik Prpič
Katja Sever
Jan Šetina
Zoja Veras
Jurij Višnikar





»Kjerkoli smo in karkoli počnemo, vedno se lahko naučimo česa novega, kar bo obogatilo življenje in življenje drugih.«
(John Marks Templeton)

Pred vami je zadnje leto na Šentvidu. Naj
vam ne zmanjka volje in poguma!

Sergeja Sluga

Eva Bric
Aljaž Fabjančič
Brina Filipčič
Leja Hribar
Mariša Jug
Tom Kastelic
Neža Križanič
Tia Lah
Polona Leben
Luka McKenzie
Mark Mir

Lara Osojnik
Tadej Pariš
Pia Purkart
Teodor Stanonik
Nika Štemberger
Maša Šturm
Nik Turšič
Alana Vrvščar
Ema Vida Zabrc
Manca Zadel





3. F

Dragi moji 3. f!

Letos se nismo veliko videli v živo. Na daljavo se žal nekateri niste najbolje znašli. A v življenju se nam ovire postavljajo z namenom, da jih premagamo. Tudi letos ste jih kar nekaj premagali in zato postali močnejši in pripravljeni na zadnje srednješolsko leto – se vidimo v 4. letniku.

Srečno!

Bojana Vrščaj Mihelčič

Žiga Breznik
Ana Denić
Neli Hajdič
Zarja Kambur
Erik Kastigar
Brin Košir
Sara Kramar
Anja Kramžar
Katarina Lovšin
Jan Napast
Kristjan Ražman

Maj Rode
Maks Šifrar Justin
Tajda Štebej
Peter Šušteršič
Anastazija Tomšič
Ela Tramte Kastelic
Martin Treven
Tim Luka Trnovec
Klara-Lejla Velič
Tjaša Videnič
Tim Vrbec





Drage dijakinje in dragi dijaki 4. a,
za nami je še eno posebno šolsko leto, ki ga je
ponovno zaznamovalo šolanje na daljavo. Zelo dobro
ste se znašli v teh novih razmerah in razred zaključili
z najboljšim splošnim uspehom do sedaj. Iskrene
čestitke in srečno v naslednjih študijskih letih!

Matija Pustovrh

Rudi Val Arčon
Uroš Bucalo
Jaša Dežman
Rebeka Erjavšek
Žan Gradišek
Žiga Guzelj
Neža Kocjanc
Jaka Komloš
Nataša Krapež
Filip Kušar
Lara Manohin
Nino Musevski

Mark Pavlin
Brina Plevčak
Matevž Povše
Katarina Pribaković
Matic Recer
Klavdija Seršen Gabrovec
Damir Sklepič
Kristjan Švajger
Lana Trtnik
Aleks Vene
Luka Vukičević





Tako, še ena etapa življenja je za vami! V tem času ste dobili nove prijatelje. Nekateri doživeli prve ljubezni. Ugotovili ste, da šolanje zahteva tudi precej delovnih navad in truda.

Vsak od vas stopa na novo pot. Nekateri od teh poti se bodo srečevale, nekatere bodo tako ali drugače prepletene. Hodite po tej poti in uporabljajte pri tej hoji navade in izkušnje, ki jih imate. Verjetno jih boste morali še okrepiti in dodelati! A za to pot ste opremljeni!

Naj bo ta pot, in vse ostale v vašem življenju, srečna in uspešna!

Vinko Horvat

Katja Bitenc
Filip Bizjan
Lara Božič
Urh Clemente
Anže Časar
Gal Jagodič
Živa Jalen
Zala Klopčič
Leonard Kočman
Žana Kos Hlastan
Tjaša Kotnik
Lana Kranjc
Lana Krušič
Dion Launay

Gal Lunder
Peter Malačič
Pika Miškulin
Hana Oplotnik
Ela Rebolj
Maja Režonja
Mateja Sever
Maruša Stergar
Špela Šepič
Lara Škerlavaj
Martin Švab
Maša Valjavec
Nejc Vrbovšek





4. c

Dragi 4. c! Letos se po štirih letih od vas poslavljam z mislijo uspešnega češkega tekača na dolge proge, nosilca štirih zlatih olimpijskih medalj. Pomemben se mi zdi drugi stavek njegove misli. Prenesite ga na celotno svojo nadaljnjo pot. Vodi jo naj vas srce in sanje o vaših novih ciljih. Želim, da teh ciljev ne bi nikoli prodali ali opustili zaradi udobja. Pot do njih namreč prinaša vzpone in padce, zavedati se morate le, da ste z vsakim korakom, ki ga storite, bliže cilju, pa kakršenkoli že je.

Srečno 4. c!

Andreja Droljc

Ajda Bajec
Neža Bajec
Gaja Bergant
Miha Češnovar
Timeja Čulk
Amir Feratović
Ernest Golob
Jaka Ivančič
Matevž Jamnik
Tinkara Jamnik
Erik Jeklin
Nina Kalshoven

Maruša Kern
Mirjam Kodba
Rožle Krelj
Martin Kresal
Miha Masten
Lucija Michaud
Aneja Pajk
Lovrenc Primc
Mark Sojer
Tilen Šlibar
Tim Tršan
Maruša Vračar





Vaša gimnazijska pot je pri koncu. Bila je precej bolj zavita, kot ste pričakovali vi in tudi jaz. Čeprav ste bili v času šolanja za marsikaj prikrajšani, verjamem, da vam bodo na to obdobje ostali pozitivni spomini in vezi, ki bodo držale še dolgo časa. Čeprav sem bil že razrednik, je bilo to obdobje z vami drugačno kot prejšnja, saj smo spletli prav posebne odnose, ponudili ste mi nov pogled na vlogo razrednika. Verjamem, da ste tudi sami v tem času dozoreli v osebe, ki vedo, kaj hočejo in tudi, kako bodo to dosegle. Želim vam vse dobro na vaši nadaljnji življenjski poti!

Jaka Fetih

Julija Andoljšek
Žiga Berlič
Andrej Blažević
Hugo Hartman Habinc
Tia Hladnik
Andraž Jančar
Teja Jeraša
Tilen Jugovic
Aljaž Lampret
Luka Lisec
Vanja Lukić

Anže Magister
Manca Marguč
Aneja Petrović
Eliza Pintar
Kim Šimenc
Nik Šimenc
Aljaž Škof
Andraž Škof
Staš Volkar
Nikola Vračević
Manca Vrečer





4. E

Poudarjanje začetka in konca je sicer naravno, a bistveno se dogaja vmes. Prehodi so sočasnost preteklosti, sedanjosti in prihodnosti.

Prva popotnica: potrudite se ohraniti ednino (=identiteto), biti dovzetni za dvojino (=ljubezen) in spodbujati množino (=pripadnost).

Druga popotnica: ne biti igrača v rokah koga ali česa, ne opravljajte stvari z levo roko in ne živite križem rok.

Tretja popotnica: zavijajte rokave.

Spoštovani 4. e, čestitam za opravljen
4. letnik in opravljeno maturo!

Irena Doljak

Evita Antončič
Lučka Antonić Čuješ
Vid Cotman
Tomaž Čokl
Nina Fon
Maša Gorenšek
Pika Herman
Nika Jamnik
David Jorgić
Liza Jovanovič
Kancijan Kogovšek
Nejc Košir
Karin Košnik
Matej Metelko

Daša Milinović
Neža Muc
Tomi Murn
Patricija Nakić
Erik Nalić
Neža Primčič
Tanja Sajnkari Ileršič
Ajda Snoj
Brina Stankovič
Nika Teršek
Elisa Turnes Jezeršek
Ana Volenik
Tomi Zupanc
Domen Žgalin





*Ko boste močnejši na enem področju,
boste ugotovili, da so postala obvladljiva tudi druga.
In naslednja stvar, ki jo boste opazili, je to,
da iz sadike rastete v visoko,
čudovito drevo, ki ima korenine zasidrane globoko v zemljo.
Z drugimi besedami, uspevali boste v celovito, čudovito,
skrivnostno in neprimerljivo stvar, imenovano ...
ŽIVLJENJE!"*
Louise Hay

Srečno,
vaša Alenka Kristl

Katarina Arhar Milenković
Eva Bauer
Andraž Cijan Brkič
Aljaž Curk
Zala Čebulj
Maarten De Wolff
Nejc Drašler
Neli Dvoršek Munih
Sven Godler Majerle
Sofija Ivandič
Nikita Jarc Rydzi
Matic Jeromen
Nik Jeršič

Mak Jovanović
Gabriel Kočman
Ela Kropivšek
Jakob Marolt
Alenka Pfajfar
Melina Physicos Fifolt
Štefan Podgoršek
Nik Potokar
Nika Škrjanec
Jan Štefe
Gal Štigl
Žiga Tominc
Matic Vukadinović Kastelic



IZDALA IN ZALOŽILA: GIMNAZIJA ŠENTVID Ljubljana, 2021
ZBRALKA IN UREDILA: ZORA LOVRENČIČ
OBLIKOVANJE: KONTRASTIKA, MOJCA J. TOPAŽIČ
LEKTURIRALA: MARTINA BERIČ
FOTOGRAFIJE: ŠOLSKI ARHIV, ZORA LOVRENČIČ
TISK: ARTPRO d.o.o.
NAKLADA: 500
ISSN: 1581-9671



